

**INTEGRACIÓN DE LOS PADRES A PROCESOS DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA
PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA**



BERNADETTE SUAREZ BORDEN

MOLLY DUFFIS HINCAPIÉ

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
MAGISTER EN EDUCACION**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
CUC DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MODALIDAD: EDUCACION VIRTUAL
San Andrés Islas, 2018**

**INTEGRACIÓN DE LOS PADRES A PROCESOS DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA
PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA**



BERNADETTE SUAREZ BORDEN

MOLLY DUFFIS HINCAPIÉ

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de:
MAGISTER EN EDUCACION**

Asesor:

Dr. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

CoAsesor:

ÁLVARO ACEVEDO MERLANO

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
CUC DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MODALIDAD: EDUCACION VIRTUAL
San Andrés Islas, 2018**

NOTA DE ACEPTACION

Nota de aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios primeramente por darme la vida y todo lo que hoy tengo, por la oportunidad de ser quien soy, por brindarme nuevos retos e impulsarme a avanzar en el crecimiento personal y profesional.

A mi madre, esposo, hijas, hermanas, y suegros por ser mi soporte diario, por sus voces de aliento y apoyo incondicional.

A mi compañera Bernadette Suarez por su paciencia, ayuda, lucha y apoyo durante este proceso.

A la Secretaría de Educación Departamental por la oportunidad brindada para adquirir estudios de postgrados.

Y en especial al Profesor Freddy Marín González, por su nobleza y buen corazón, por su voz de aliento y por su apoyo continuo e incondicional durante todo el proceso.

A docentes, estudiantes y padres de familia por su colaboración.

Molly Duffis

Dedicatoria

En primera instancia expreso mi agradecimiento a **Dios** todo poderoso porque sin el nada soy, por brindarme la fuerza, el entendimiento y discernimiento para salir adelante en mis ideales y metas propuestas.

A mis hijos por su comprensión y entrega en cada momento.

A mi familia por motivarme constantemente

A mi compañera Molly Duffis por acompañarme, e impulsarme en todo momento y brindarme ánimos durante el proceso.

A la Secretaría de Educación por esta oportunidad que me brindó de crecer personal y profesionalmente en pro del mejorar en mi labor docente.

Al profesor Freddy Marín por su constancia y dedicación para conmigo.

A docentes, estudiantes y padres de familia por su colaboración.

Bernadette Suarez B

Resumen

Una de las problemáticas que a lo largo de los años ha venido afectando a la población estudiantil de las islas de Providencia y Santa Catalina, ha sido el proceso de la lectoescritura, generando un nivel deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes, así como también, la deserción escolar de muchos. Esta dificultad han visto reflejadas en las pruebas internas y externas aplicadas periódicamente a los estudiantes, evidenciando la necesidad urgente de implementar y de reavivar la escuela de padres de familia, como una estrategia inmediata para orientar y apoyar la intermediación didáctica y la integración de las familias en el fortalecimiento de la lectoescritura de los niños y niñas de la Institución Educativa Junín.

A raíz de esta problemática, nació la necesidad de esta investigación titulada “Integración de los Padres de Familia a Procesos de Mediación Didáctica para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Junín”, con el fin de proporcionar herramientas necesarias para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en el proceso de la lectoescritura. De igual forma, incluir a la comunidad de docentes para que faciliten la intermediación de los padres en las actividades escolares de sus hijos y sean capaces de brindar asesoría y apoyo a estos de manera efectiva.

En esta investigación, se llevaron a cabo una encuesta a los actores principales (estudiantes, padres de familia, y docentes), las cuales proporcionaron información relevante para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo.

Palabras clave: lectoescritura, mediación didáctica, integración familiar, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

One of the problems that over the years has been affecting the student population of Old Providence and Santa Catalina, has been the process of literacy, generating a poor level in the academic performance of the students, as well as the dropout of many. This difficulty has been reflected in the internal and external tests periodically applied to students, showing the urgent need to implement and revive the school of parents, as an immediate strategy to guide and support the Educational intermediation and the integration of the families in the strengthening of the literacy of the children of the Junín Educational Institution-IEJ.

As a result of this problem, the need for this research entitled “Integration of the Parents into Didactic Mediation Processes for the Learning of Literacy in Elementary Students of the Junín Educational Institution” was born, in order to provide the necessary tools for parents to be able to support their children in the literacy process. In the same way, to include the community of teachers to enable the intermediation of parents in school activities and be able to provide advice and support to their children in an effective way.

In this research, the principal actors (students, parents, and teachers) were surveyed, which results provided relevant information for the fulfillment of the objectives of this work.

Key words: literacy, didactic mediation, family integration, teaching, learning.

Contenido

| | |
|--|----|
| Lista de tablas y figuras..... | 10 |
| Introducción..... | 11 |
| Capítulo I..... | 13 |
| Formulación de la pregunta problema | 11 |
| Sistematización del problema..... | 15 |
| Objetivos..... | 15 |
| Objetivo general..... | 15 |
| Objetivos específicos..... | 15 |
| Alcance de la investigación..... | 16 |
| Justificación..... | 16 |
| Delimitación del problema..... | 17 |
| Capítulo II..... | 18 |
| Antecedente internacional..... | 18 |
| Antecedente nacional..... | 27 |
| Antecedente local..... | 34 |
| Teorías de entrada o teorías de apoyo..... | 38 |
| Teoría de campo de Pierre Bourdieu..... | 38 |
| Revisión del apoyo normativo..... | 41 |
| Ley general de educación..... | 43 |
| Programa para el Desarrollo Educativo 1995-2000..... | 44 |
| Estándares básicos de competencias..... | 45 |
| Capítulo III..... | 50 |

| | |
|--|----|
| Marco metodológico..... | 50 |
| Paradigma epistémico..... | 50 |
| Tipo de investigación..... | 50 |
| Diseño de investigación..... | 51 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 52 |
| Elaboración del instrumento..... | 52 |
| Capítulo IV..... | 53 |
| Resultados de la investigación..... | 53 |
| Aprendizaje de la lectoescritura..... | 53 |
| Integración familiar..... | 54 |
| Mediación didáctica..... | 55 |
| Análisis de los resultados obtenidos..... | 56 |
| Conclusión..... | 59 |
| Recomendaciones..... | 62 |
| Referencias..... | 64 |
| Anexos..... | 68 |

Listado de tablas y figuras

Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 2.1 Operacionalización de variables. | 47 |
| Tabla 2.2 Matriz de relación teórica | 48 |
| Tabla 4.3 Dimensiones e indicadores de la variable el aprendizaje de la lectoescritura | 53 |
| Tabla 4.4 Dimensiones e indicadores de la variable integración familiar | 55 |
| Tabla 4.5 Dimensiones e indicadores de la variable la mediación didáctica..... | 56 |

Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 4.1 Respuestas relacionadas a la variable 1 | 54 |
| Figura 4.2 Respuestas relacionadas a la variable 2..... | 55 |
| Figura 4.3 Respuestas relacionadas a la variable 3 | 56 |

Introducción

El ser humano se fundamenta en los principios básicos de saber leer y escribir, desde su nacimiento interactúa e intercambia con quienes conforman su entorno en comunicación a través de conversaciones con amigos, vecinos, y familiares, quienes tienen la responsabilidad de ir introduciendo en ellos las bases sólidas de comunicación a través de la expresión oral y escrita. A partir de este momento se hace necesaria la participación de los padres de familia en los aspectos de la organización escolar de su hijo (a), que es de gran importancia para mejorar la calidad de la educación que recibe.

La participación directa del padre de familia en el proceso de formación para el aprendizaje de la lectura y la escritura mejora las relaciones sociedad-escuela y permite plantear algunas alternativas o estrategias académicas, distancias, aportan una mejor relación ya que se superen dificultades, modifican actitudes, reducen las diferencias entre los actores como lo son estudiantes, docentes y padres de familia para que cada uno tome parte de responsabilidad en la dinámica escolar.

En esta investigación cada capítulo está centrado en la integración de padres de familia en el proceso de lectoescritura en el quinto grado de primaria.

En el primer capítulo va inmerso lo que es la problemática planteada, luego las preguntas formuladas de la investigación, los objetivos, la justificación y delimitación de la misma.

En el segundo capítulo se encuentra el componente teórico de cada una de las variables, y los conceptos con sus definiciones.

En el tercer capítulo está incluido el marco metodológico, donde se despliega el enfoque, el paradigma, el diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección, juicio del experto y el procedimiento de validez y confiabilidad de los instrumentos.

Finalmente, en el último capítulo los resultados con su respectivo análisis, seguido las conclusiones y recomendaciones, que conllevaron a emplear estrategias para la integración de los padres de familia en la mediación didáctica y así mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado.

Como conclusión se evidenció la necesidad de volver a implementar la escuela de padres de familia, para así brindar el apoyo y las debidas orientaciones a los mismos, ya que se hace notorio la falta de tiempo y o ausencia de ellos a lo largo del proceso académico, así como también el desconocimiento de herramientas que aporten al mejoramiento de la lectoescritura.

Capítulo I. Planteamiento del problema

El aprendizaje de la lectoescritura ha sido siempre el pilar de la educación, ya que es el mecanismo que conlleva a los estudiantes a la superación en las diferentes etapas de su desarrollo académico. Si bien pues es sin duda una gran preocupación para los docentes y por tal motivo se ha convertido en un foco de constante revisiones, e investigación en los diferentes ámbitos. En el se despliegan un sin fin de interrogantes que lleva inmerso la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, la parte sociocultural y económica, y por supuesto una de las más relevantes que es la mediación de los docentes y padres.

Es aquí en donde se refleja lo importante que es cada una de las etapas del desarrollo de los niños que influyen la situación cognitiva y psicológica del menor, fortaleciendo así las competencias propias en cada edad, y contribuyendo con las habilidades del estudiante. La consideración de las etapas de desarrollo permite encontrar significado al incluir metodologías, o estrategias que sean acorde con la edad del niño.

No obstante toda institución educativa debe tener diseñado una estrategia que mitigue las desviaciones y permita evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, para llevar un proceso eficaz y satisfactorio con sus estudiantes.

En el caso específico de esta investigación, centrada en la Institución Educativa Junín A partir también de un proceso de observación en las diferentes aulas de clases de 5° de primaria, se logra identificar que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión y producción textual ya que a la mayoría se les dificulta dar significado y sentido a la lengua escrita, a los textos no verbales y producir textos acordes y coherentes por tanta deficiencia en los niveles de lectura y producción textual. Durante las actividades diarias de lecturas y escritura que se hacen en las

clases se observó que les falta interpretación, argumentación para dar respuestas a diferentes preguntas, les falta describir la secuencia lógica de hechos observables o leídos.

Se puede inferir que en el proceso lector los estudiantes tienen muchas falencias, pues la mayoría al momento de plasmar sus respuestas, no saben expresar con claridad las mismas y confunden las palabras, comprenden significados, mezclan al su lengua materna “creole”. De igual forma la gran mayoría de los padres de familia manifiestan el poco conocimiento y adquisición que tienen sobre el proceso de la lectoescritura, sumándole a esto otro agravante y es que en muchas ocasiones los niños quedan al cuidado de terceras personas ya sea por motivo laborales de algunos padres.

Esta perspectiva se hace necesario involucrar a los padres de familia en el desarrollo de competencias lectoras y los procesos lectores que se implementan en la institución para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, de igual manera el aprendizaje de la lectoescritura se da de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelve el niño, es decir su entorno familiar y social en el que se desarrolla.

De tal manera los docentes juegan un papel importante y de ahí la necesidad de buscar e introducir estrategias y métodos que acompañen y guíen a los padres y así puedan llevar una participación activa con sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Con la intervención de los padres y profesores frente a esta situación, ayuda a mejorar los desempeños académicos y sociales de los estudiantes y a obtener resultados satisfactorios.

Formulación de la pregunta problema

¿Cuáles son las estrategias de mayor pertinencia que viabilizan la integración de los padres a procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria de la institución educativa de Junín en la Isla Providencia?

Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los factores personales y sociales que inciden en la integración de los padres a los procesos de aprendizaje de sus hijos en el contexto escolar?
- ¿Cuáles son las estrategias que permiten la integración de los padres a la mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria?
- ¿Cuál es la concepción y dinámica funcional de la escuela de padres como espacio de integración y fortalecimiento didáctico en pro del mejoramiento de la calidad educativa?

Objetivos**Objetivo General.**

Diseñar estrategias que viabilicen la integración de los padres de familia estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Junín a procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura.

Objetivos específicos.

- Describir los factores personales y sociales que inciden en la integración de los padres a los procesos de aprendizaje de sus hijos en el contexto escolar.
- Caracterizar el proceso de integración de los padres a la mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria.
- Describir la concepción y funcionamiento de la escuela de padres como espacio de integración y fortalecimiento Didáctico en pro del mejoramiento de la calidad educativa.
- Definir las condiciones del ambiente escolar que favorecen la concepción y aplicación de estrategias innovadoras para la integración de los padres al proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación primaria.

Alcance de la investigación

Se analizan las situaciones que afectan a los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Junín el desarrollo de competencias lectoras y la forma cómo incide en el bajo rendimiento académico; igualmente se diseñan estrategias que viabilizan la integración de los padres de familia a los procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura.

Justificación

El ser humano se fundamenta en los principios básicos de saber leer y escribir, desde su nacimiento interactúa e intercambia con quienes conforman su entorno en comunicación a través de conversaciones con amigos, vecinos, y familiares, quienes tienen la responsabilidad de introducir en ellos las bases sólidas de comunicación a través de la expresión oral y escrita. A partir de este momento se hace necesaria la participación de los padres de familia en los aspectos de la organización escolar de su hijo (a), que es de gran importancia para mejorar la calidad de la educación que recibe.

Esta participación directa del padre de familia como proceso de formación mediática en el aprendizaje de la lectura y la escritura mejora las relaciones sociedad-escuela y permite plantear algunas alternativas o estrategias académicas que acorten distancias, modifiquen actitudes, superen dificultades, reduzcan las diferencias entre los estudiantes, docentes y padres de familia para que cada uno desde su rol tomen parte de los beneficios y responsabilidades derivadas de la dinámica escolar.

La modernización educativa permite a la comunidad educativa ser consciente de sus debilidades y fortalezas, principio fundamental que abre espacios para la construcción de una cultura participativa eficaz. La participación es un fenómeno complejo mediado por las relaciones que configuran la estructura del campo educativo. A través de la identificación del

origen de esas relaciones es posible explicar el estado en cuestión, además abre la posibilidad de proponer alternativas orientadas a involucrar de manera más efectiva, al grupo de agentes ubicados en un primer nivel de relaciones con los grupos internos del campo educativo es decir, los Padres de Familia.

Este proyecto tiene como propósito principal el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños de la Institución Educativa Junín, grado quinto de primaria, desde la participación del núcleo familiar en el proceso formativo. Es de vital importancia entender cuál es la influencia o el papel que tienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, que tanto apoyo reciben estos de sus familiares, que problemáticas de índole familiar puede estar provocando el desinterés en el procesos de aprendizaje, que tanto conocimientos tienen y madurez para ayudar a estos, en el proceso de aprendizaje ya que ellos juegan un papel fundamental, de igual forma como manejan el tiempo con sus hijos, ya que algunos padres de familia trabajan todo el día y no disponen del tiempo necesario para ayudarlos.

Así mismo siempre ha sido del interés de parte de la institución promover la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, razón por la cual es de suma importancia que la escuela de padres de familia continúe desarrollando su proceso de formación a padres, ya que en los últimos años hemos notado un bajo interés y poca participación.

Delimitación del problema

El Proyecto se realiza en el colegio en la Institución Educativa Junín de Providencia Islas, ubicado en la zona rural de la isla, se desarrollará durante los meses de marzo a noviembre 2018 con los estudiantes de 5° de Primaria en los grupos, A y B que corresponden a niños y niñas entre los 9 y 10 años. La muestra será 25 estudiantes por curso para un total de 50 estudiantes.

Capítulo II. Marco teórico

En el siguiente capítulo va enmarcado lo que son los antecedentes internacionales, nacionales y locales aunado a la teoría de apoyo, dando así al presente trabajo un análisis sistemático de las principales teorías que se relacionan con el tema que se investiga, de igual forma se especifican los diferentes conceptos clave y teorías que fundamentan la investigación que viabiliza las relaciones de las categorías del estudio realizado.

Antecedente internacional

En el marco internacional se han realizado investigaciones que han dado grandes aportes al uso de las Tics en el ámbito educativo. La investigación realizada por Barrantes (2013), en San José de Costa Rica, titulada la mediación pedagógica utilizada por docentes de niños de primer grado que ya saben leer y escribir: una herramienta para abordar sus necesidades e intereses y fortalecer su aprendizaje, se realizó con el fin de conocer cuáles eran las estrategias desarrolladas por una docente de primer grado en el área de Español con aquellos estudiantes con un mayor avance en lectoescritura, al cursar primer grado de Educación Básica y cómo estas pueden o no favorecer el desarrollo y avance de estos niños, en tal sentido.

Tiene el propósito de elaborar una propuesta metodológica interesante, dirigida a docentes que eventualmente tengan dentro de sus aulas estudiantes con esta particularidad, contando con actividades adicionales y estrategias o formas que pueden aplicar e implementar con estos niños, aprovechando los recursos disponibles. Considera importante tener presente que para poder enseñar, el docente debe estar en constante auto reflexión, con el fin de poder enseñar al niño a leer y escribir de la mejor manera, permitiendo al niño aprender de forma lúdica e interactiva, y para que esto se logre y sea asertiva, es necesario que el educador realice el replanteamiento, en

muchos casos, de la forma de enseñar y al lograrlo se reducirá la deserción y muchas problemáticas que actualmente se presentan en los centros educativos (Bermúdez, 2013).

Todos sus aportes son importantes para la investigación; permite encontrar el verdadero sentido que implica el proceso de lectoescritura para que el docente en su labor pueda implementar estrategias, no solo para los niños que ingresan con un nivel básico en esta área, sino también con aquellos que se encuentran con un mayor avance, buscando estrategias metodológicas que abarquen la diversidad existente en las aulas, lo que amplía la visión de abrir espacios de participación a los padres de familia. Los docentes tienen el mandato de hacer lo que está en sus manos para mejorar la enseñanza, y por ende, el aprendizaje de la lectura y escritura en las institución educativas (Bermúdez, 2013).

La investigación realizada por García y Quintana (2014), en México, titulada “El desarrollo lector y su relación con la mejora de las competencias básicas”. Este trabajo se basa en el desarrollo de unidades didácticas de actividad lectora basadas en las competencias básicas del currículo escolar de México. El educador elabora sus propios materiales didácticos, los implementa y evalúa; traduciéndose en una mayor significatividad de los aprendizajes. Permitiendo integrar el desarrollo de competencias lingüísticas y artísticas. Se destaca en esta investigación el trabajo colaborativo y de equipo por parte del profesorado. La motivación de los escolares y el avance en ellos de las competencias básicas lectoras.

Esta investigación se inicia en un primer momento con la formación de los docentes y el diseño y elaboración de los materiales didácticos, referido por los autores Marín y Talavera (2015). Dentro de la formación se tiene en cuenta el carácter de competencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se revisa las competencias de lectoescritura en todos los niveles escolares y por último se elabora un modelo programación didáctica. Estas unidades son secuenciales y

ofrece distintas modalidades de textos y de lecturas. Es de destacar en la investigación, la importancia en la selección de cada unidad didáctica teniendo en cuenta la competencia, los objetivos de aprendizajes, los contenidos, las actividades de aprendizajes y los métodos de evaluación.

Los aportes de esta investigación nos llevan a analizar que las estrategias utilizadas por los docentes en el aula de clase no son suficientes, para que los estudiantes le encuentren sentido y significado al proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario que el maestro sea innovador, creativo, lúdico y dinámico en la implementación de estrategias que fortalezcan las competencias comunicativas por lo que la propuesta que se implementa en nuestra investigación puede ser efectiva y lograr que los estudiantes tengan avances significativos en el proceso de mejoramiento de los procesos de lectoescritura.

La investigación realizada por Barbosa y Peña (2014) en Venezuela, titulada “El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria”, hace referencia a la importancia del proceso lector en la vida actual. Por lo tanto las nuevas generaciones se deben preparar desde los primeros años de vida escolar; siendo necesario aplicar estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora pero sobre todo la reflexión, el análisis y la crítica constructiva. Para lograr esto proponen tener un docente como guía y orientador que acompañe las prácticas educativas con la utilización de estrategias de lecturas que estén acordes a las necesidades de los educandos para insertar en ellos la cultura de la lectura y escritura. De esta manera desarrollarán procesos de pensamientos.

De la misma manera Barboza y Peña (2014), consideran que las prácticas escolares especialmente las relacionadas con el proceso lector deben incluir actividades relacionadas con el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes y donde se encuentra ubicada la

institución educativa. Al hacer esto ayudará al que está aprendiendo a realizar predicciones e inferencias sobre los problemas reales que padece la sociedad. Por último plantean que existen docentes que se limitan con un proceso de instrucción, es decir, a dar cumplimiento con el programa oficial que señala el estado pero no se detienen en el proceso de lectura que conlleve al fortalecimiento de la conciencia social con el fin de lograr una transformación hacia un mundo mejor.

Es de gran importancia sus aportes, nos invitan a plantear actividades dentro del contexto sociocultural, para nuestra investigación esto es también de gran importancia ya que los padres puedan dar aportes nuevos a los procesos educativos y brindan seguridad a sus hijos en el aula, convirtiendo lo que para los estudiantes es una carga, convertirla en algo lúdico, recreativo y participativo.

La investigación realizada por Razeto (2016) en Chile titulada el involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas aportan cuatro reflexiones para visibilizar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación, y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas.

Las reflexiones son:

1. -El actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños: Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia. Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según

Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966).

2. -Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela: Las capacidades de las familias para llevar a cabo su cometido educativo no están equitativamente distribuidas, puesto que la pobreza, el nivel educacional de los padres y su capital social influyen en el desarrollo y el desempeño escolar de los niños y adolescentes.

Algunas publicaciones chilenas también son consistentes con esta postura. Gubbins e Ibarra (2016) afirman que, a menores ingresos y capital cultural familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela. De algún modo, las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños. Sin embargo, también se ha estudiado que el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo (Gubbins e Ibarra, 2016).

3.- El Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas: Si bien las iniciativas son insuficientes y están desactualizadas, hay que reconocer algunos avances en el ámbito de la relación entre la familia y la escuela en Chile. Se destaca la Política de participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo (Ministerio de Educación, 2002), el Reglamento que crea los Centros de Padres y Apoderados (Ministerio de Educación, 1990); el Marco para la Buena Enseñanza (Ministerio de Educación, 2008), que incluye como parte de las responsabilidades de los docentes las acciones de relación con las familias de los estudiantes.

4.- No hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas: Los beneficios de la participación de las familias han sido bastante estudiados, aunque menos lo han sido las formas de incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de los padres con la escuela y con la educación de los hijos. También es preciso reconocer que, si bien la relación entre familias y escuela conduce a un terreno todavía novedoso y complejo, hay estudios internacionales que marcan tendencia respecto a las orientaciones para incrementar la participación de los padres en la educación de los niños.

Es propósito de esta cuarta reflexión esbozar las propuestas de investigadores reconocidos internacionalmente en esta temática. Es interesante integrar la precisión conceptual que realizan, Goodall y Montgomery (2014), quienes proponen un continuo entre el involucramiento y el compromiso parental, y apuntan a este último como el deseable, ya que envuelve un mayor compromiso o mayor sentido de identidad que el involucramiento.

Se concluye que familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están. En segundo lugar, se compartieron antecedentes de estudios que establecen que las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para relacionarse con la escuela y apoyar la educación de sus hijos, cuestión que las estrategias de relación familia-escuela no deberían ignorar. En tercer lugar, se reflexionó críticamente en los avances y desafíos que tienen las políticas y programas en este ámbito de relación. En último lugar, se mostraron algunas orientaciones y estrategias concretas de participación familiar para el aprendizaje de los estudiantes.

Sus aportes nos llevan a reflexionar sobre la intervención de los padres de familia a los procesos de enseñanza, es un desafío involucrar a las familias en la educación de los niños no

solo atañe al equipo psicosocial y al director, sino también a los profesores, quienes son los que mejor conocen las condiciones y posibilidades de los estudiantes e indirectamente sus contextos familiares. Solo con ellos será posible influir en la cultura escolar, a menudo cargada de prejuicios y desconfianza hacia las familias de los estudiantes, exacerbados en contextos socialmente vulnerables.

La investigación realizada por Schmalenbach Christine (2017), titulada Cooperación y participación como respuesta a situaciones desafiantes en las vidas de estudiantes, presentan diferentes enfoques y metodologías desarrolladas en diversos contextos en respuesta a procesos de exclusión y marginación en el ámbito educativo. Lo que tienen en común es un énfasis en la participación activa y responsable de estudiantes (y participantes en la investigación) y en la cooperación y el apoyo mutuo entre los que están involucrados en el proceso educativo. Estos enfoques se presentan como una posibilidad de responder creativa y eficazmente a los desafíos que enfrentan los estudiantes en sus vidas diarias, respetando y valorando sus diversas experiencias, sus derechos y sus fortalezas.

Para lograr esa meta, la educación tiene que partir de la vida de los estudiantes y darles la oportunidad de tener control sobre sus propios procesos de aprendizaje: “Los currículos inclusivos se basan en la opinión de que el aprendizaje tiene lugar cuando los y las estudiantes participan activamente y toman la iniciativa para dar sentido a sus experiencias (Udvari-Solnar, 1996) “(UNESCO, 2017, p.19). La educación (y otras formas de intervención desde los adultos) sigue la meta de hacer que los educandos cumplan con este ideal. Varios pedagogos y otros profesionales de diferentes contextos en el mundo han criticado el hecho de que este ideal es desarrollado por una parte de la población mundial y no toma en cuenta la realidad de muchas diferentes formas de vivir infancia y juventud.

Concluyen que se debe confiar en el alumno descubrir en ellos las habilidades, las capacidades, las aptitudes, las destrezas de los niños y también todas las dificultades que deben enfrentar en casa que los conduce a la irresponsabilidad, a la falta de interés, comodidad de parte de los padres y guiarlos hacia la apertura de lo nuevo, es decir darles la oportunidad de ver de manera diferente su proceso de formación. Sus aportes no llevan a reflexionar sobre los valores de cooperación en el aula y la participación de la educación en casa.

La investigación realizada en Guanajuato México por Rojas et al. (2017), titulada El arte como medio para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación básica. Universidad de Guanajuato. Guanajuato México. Ante la diversidad cultural, de pensamiento y de recepción dentro del aula; el proceso de enseñanza-aprendizaje enfrenta constantes barreras para el cumplimiento de sus objetivos. Por lo tanto, es necesaria la innovación con diversos métodos y/o técnicas para culminarlo con éxito.

Se realizó una investigación para conocer el potencial educativo del arte como medio de apoyo durante la jornada educativa en seis grupos de tercer grado de secundaria con el fin de utilizar la dramatización como potencializador educativo, se ejecutó el proyecto dentro de la clase de español (en cuatro sesiones), donde se vieron temas de ortografía, redacción, tipos de narración y conciencia social, los autores consideraron la pertinencia del arte para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, con la justificación de que, a partir de las actividades planteadas, los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones, son capaces de realizar trabajo en equipo y de hacer análisis más allá de lo que dice un texto o lo que se ve a simple vista en una imagen.

Sus aportes nos estimulan a utilizar todas las herramientas didácticas posibles para el mejoramiento de la lectura, en este caso particular fue el arte que entrega sus conocimientos para

el desarrollo de habilidades, pero es que da libertad a la expresión del conocimiento del niño, esta dinámica implica una forma distinta e innovadora de planeación, al igual que la utilización del juego dramático, lo que contribuye a la expresión libre de los estudiantes y al aprendizaje de las materias respecto a su contenido y a cómo aplicar el mismo en la vida cotidiana.

Investigaciones hechas por Bracamonte et al (2017), fortalecer la equidad a través de las oportunidades de aprendizaje en Sonora México en el año 2017, brinda un informe sobre el proceso de diagnóstico, diseño, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto de Mejora “Fortalecer la equidad a través de oportunidades de aprendizaje”, cuyo origen emana del plan de estudios de la Maestría en Gestión Educativa del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES).

En este estudio se identificaron y aplicaron acciones que lograron abatir algunos factores de riesgo relacionados con el rezago educativo en los campos formativos de Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, logrando con ello la identificación y atención oportuna, orientando a los alumnos, sus familias y docentes y a la vez generar compromisos compartidos hacia el logro de los aprendizajes esperados que rigen el Programa de Estudios de Educación Primaria; en una Escuela Federal urbano marginada, en Hermosillo, Sonora. El reporte de investigación se formula con una metodología cualitativa de investigación-acción; las técnicas de recolección de datos fueron encuestas, cuestionarios y guías de observación; la inducción analítica y tipológica fueron las técnicas de análisis de la información utilizadas. Los hallazgos dan muestra de la mejora alcanzada en alumnos, profesores y padres de familia en la atención, inclusión, pertinencia y calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, cuyo eje transversal siempre fue la colaboración y el compromiso.

Se desea fortalecer la práctica reflexiva del docente centrado en la equidad de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos a través de la coevaluación participativa en el seguimiento de la ruta de mejora. Por lo que, para hacerlo palpable, se realizó un tratamiento estructurado por cuatro estrategias, unificadas por el establecimiento de la visión colegiada de cuatro metas en pro de garantizar que existe un mayor rendimiento académico en cuanto a aprendizajes esperados de las asignaturas del currículo en general y principalmente a la prioridad de los campos formativos Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. Luego de las prácticas concluyen que los aspectos más favorables son la buena comunicación de padre con escuela y la participación y comunicación efectiva entre los agentes.

Sus aportes despiertan motivación e interés e impulsar a través de la escuela de padres la estrategia de intervención en los procesos formativos de los estudiantes y que estos participen activamente de su formación es una forma de garantizar que se generen cambios en los comportamientos o hábitos de los estudiantes y de demostrar que se puede incrementar su participación.

Antecedente nacional

De acuerdo a la investigación realizada por Avendaño y Tabares (2014) en Bello Antioquia, titulada “Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín”. Este trabajo se encaminó en investigar los principales factores que influyen en la baja comprensión lectora de los estudiantes especialmente los acontecidos en el interior del aula. También se evaluó el acompañamiento de las familias en el proceso lector. De la misma manera plantean una solución por medio de asignaturas como la artística y la influencia de la música para despertar el interés en los estudiantes.

El aporte de esta investigación fue buscar las causas como son: Los problemas de orden social, la baja comprensión lectora, la unilateralidad (el docente se limita a instruir), los problemas familiares, la rebeldía de los estudiantes, los problemas disciplinarios y el rendimiento académico en el grado. Entre las consecuencias tenemos: La falta de acompañamiento familiar, el bajo nivel académico de los padres, los estudiantes no comprenden lo que leen entre otros.

Fajardo (2016) en Bogotá, en su investigación Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura su objetivo principal es analizar los beneficios de la implementación de un ambiente de aprendizaje diseñado para favorecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado del colegio Ciudad Bolívar Argentina, Sede B, Jornada Tarde. La medida contempla que docentes de los colegios que reportan bajo rendimiento académico, trabajen horas extras remuneradas en refuerzo escolar con los estudiantes, las cuales se desarrollan en jornada contraria o los días sábados, para fortalecer las materias en las que se presentan mayores deficiencias. Coinciden Betancur et al (2014) cuando resaltan la necesidad de crear ambientes de aprendizaje innovadores desde el uso de la tecnología.

La estrategia utilizada consiste en identificar a los estudiantes, mirar cuál es la situación de cada uno y darles la posibilidad a los maestros de que se reúnan en jornada adicional con los niños que tengan deficiencias, para hacer refuerzos y ayudarles a recuperar los logros que tengan pendientes. Las dificultades después de aplicar pruebas fueron halladas en las producciones y distinciones alfabéticas, escritura de unidades lingüísticas extensas, seguimiento de órdenes escritos, dictado de palabras y oraciones. Los resultados de esta investigación permiten comprobar la importancia de adecuar ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la lectura y la escritura y la necesidad de concertar tiempos alternos para realizar y retroalimentar las actividades que se desarrollan.

Sus aportes a nuestra investigación permite que desde la escuela se pueda innovar en el diseño de ambientes pedagógicos para que los niños y niñas, ingresen y participen efectivamente en las prácticas del lenguaje, comprendiendo adecuadamente los procesos de lectura y escritura, es decir, se pueden abrir espacios de participación a los padres de familia para que intervengan en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos tanto en la escuela como de apoyo en casa, ofreciéndoles herramientas para su reconocimiento como sujetos ante la sociedad en la cual interactúan diariamente.

Benavides y Tovar (2017) en San Juan de Pasto, dentro de su investigación titulada Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, busca la interacción sistémica y participativa de los distintos sistemas educativos institucionales para lograr una transformación del fenómeno o emergencia identificada. Además, parte de los intereses y perspectivas de los docentes por mejorar la situación actual en cuanto a la comprensión lectora a partir de una visión recursiva y hologramática, en la que se detecta las necesidades de cambio, en el sentido de lograr mejorar las competencias comunicativas para que el estudiante pueda desempeñarse efectivamente en cualquier ambiente académico, profesional, personal y cultural, es decir que en esencia se busca ser coherentes con las políticas institucionales de calidad.

Su objetivo es construir espacios que propicien el desarrollo de estrategias didácticas para fortalecer los procesos de comprensión lectora y por ende alcanzar competencias comunicativas que estimulen la interacción sociocultural. De ahí que sea necesario comprender las redes que componen la enseñanza de la lectora y desde estos fundamentos generar una propuesta didáctica que responda a las exigencias del contexto en el cual se desenvuelven los niños. Los resultados obtenidos permitieron después de un trabajo colaborativo consolidar una propuesta didáctica que

propició los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora a partir de la aplicación de un conjunto multi-disciplinario de procedimientos que integraron los aportes de los sistemas y al mismo tiempo los hicieran partícipes de su desarrollo.

Sus aportes a nuestra investigación permiten aprovechar los distintos espacios, para que los maestros realicen procesos significativos de socialización dentro de las aulas involucrando a los padres de familia, pero sobre todo de construcción de saberes, para fortalecer conocimiento aun en los hogares. Este aspecto requiere del compromiso y disposición de los maestros y de los padres de familia desde sus experiencias y conocimientos.

Salamanca (2016) en Bogotá, en su obra titulada Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede a, jornada tarde permite identificar las dificultades que presentaron los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del Colegio Villamar en relación con la lectura y la escritura, las cuales se observaron en varios aspectos como la decodificación de los signos gráficos, lectura de combinaciones, reconocimiento de sonido y grafema, omisiones de letras, sílabas, palabras, sustituciones, inversiones de letras y sílabas, lectura silábica; las que permiten los procesos grafomotrices de la lectura y la escritura. Esta problemática es muy importante ya que al observar los estudios internacionales como PIRLS, PISA y SERCE, que evalúan aspectos del desempeño de los estudiantes como lectores y escritores, se ve un panorama poco favorable para el país.

Se pudo verificar que la aplicación de dicha propuesta ayudó a un número representativo de estudiantes a incrementar el dominio de la lectura y la escritura y a desarrollar la comprensión lectora. La intervención realizada con los estudiantes obtuvo cambios significativos en relación con la lectura y escritura, ya que los alumnos desarrollaron asertivamente las actividades

propuestas y se apoyaron en compañeros que se les facilitaron la tarea. El aprendizaje de la lectura y escritura a través del método ecléctico causó en los estudiantes impacto, elevó la atención facilitando el aprendizaje en forma amena. Se evidenció en la mayoría de los estudiantes de inclusión, mejor compromiso, interés, creatividad, mejoramiento de la escritura, facilitando en ellos la invención de cuentos con sentido.

Sus aportes nos permiten ser significativos frente a la propuesta de intervención del padre de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura, así como la propuesta de la investigación en estudio dio buenos resultados frente a los cambios, la intervención de los padres en la escuela será un agente de cambio en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que hallaran una nexa afectivo que los estimule a obtener mejores resultados.

Camacho y Pinzón (2016), por su parte, en su investigación titulada Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Esta investigación se basa en el diseño de una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector en estudiantes de quinto de primaria, en donde leer es una experiencia para compartir desde las expectativas, los intereses y el sentir que genera el libro en el lector. Desde esta perspectiva se establece un diálogo con el lector en donde a través de preguntas, se indaga por la comprensión y de una forma diferente se aborda el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

Permite conocer qué factores o elementos afectan el interés por la lectura de los estudiantes y cómo se puede generar un cambio positivo donde se lleve un proceso cognitivo estimulante, tiene como finalidad diseñar una propuesta didáctica innovadora, así como lo afirma, Marín y Talavera (2015), donde los estudiantes se motiven y disfruten diversos espacios lectores; generando aprendizajes significativos donde se manifieste el acompañamiento de los padres y

sea efectiva la mediación de los docentes. Los resultados fueron muy satisfactorios, la estrategia diseñada promueve la libre expresión, anima a los estudiantes a leer y a compartir experiencias; plantea y organiza actividades intencionadas con el fin de construir lectores, buscar otras formas diferentes de enseñar a lo habitual y propiciar la conversación literaria sobre los textos seleccionados.

Esta propuesta busca principalmente encontrar cuales son las causas que dificultan los procesos lectores, ya que en la sociedad globalizada en la que circula hoy toda la comunicación se requiere de ciudadanos efectivos a la hora de comunicar sus ideas, encuentros y creaciones. Una sociedad sin asertividad en sus procesos comunicativos está expuesta al retraso en el progreso no solo personal sino social y por ende estaría condenada a esperar que los demás decidan por ella.

Su aporte a nuestra investigación nos permite contribuir de manera interactiva en la adquisición y manejo de habilidades respecto al proceso lector de modo que los niños y niñas adquieran o refuercen los conocimientos de una forma dinámica, con actividades lúdico-pedagógicas, cuyo contenido inmerso sean talleres que generan aprendizajes valiosos en los niveles de comprensión lectora. Es una forma de evidenciar la efectividad de la participación de los padres como nueva estrategia de enseñanza aprendizaje en el aula, para los estudiantes será muy divertida y familiar.

De Enríquez, et al. (2017) en Nariño Colombia, titulada Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela, tiene como objetivo identificar cuáles son las características y evolución histórica que ha tenido el concepto de escuela para familias a nivel nacional e internacional crearon espacios de reflexión denominados Escuela para Familias para

tratar el tema de la responsabilidad de la educación de los niños desde la escuela y desde el hogar , ambas como pilares fundamentales de la educación.

Para los investigadores la participación de los padres es muy importante a través de estos encuentros de crean espacios coordinados de colaboración y participación. Sus aportes nos permiten plantear acciones que realicen los padres y la escuela de forma conjunta, cada una desde sus roles genera formación social, en valores, y académica de acuerdo a su entorno y a sus necesidades.

Lastre y López (2017), en Sincelejo Colombia, titulada Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Tolú viejo, Sucre.

A través de la investigación los autores mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español, se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Concluyeron que la familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener

hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en corporación. Sus aportes a nuestra investigación muestran que existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico cuando los padres participan y hay un mayor acompañamiento.

Antecedente local

Sanabria (s.f), en San Andrés Isla, titulada El Sistema Educativo Insular, realiza un análisis de los factores que afectan el Sistema Educativo Insular de San Andrés, aunque no logra evaluar en su totalidad la calidad de la educación, sí puede, desde los fundamentos del aprendizaje, dar una visión de las condiciones históricas y los contextos institucionales, culturales, familiares, y escolares de la educación que limitan a los estudiantes de la isla en el proceso de alcanzar sus logros con niveles más altos.

La autora explica que los factores histórico-culturales influyen en los desempeños académicos de los estudiantes y que no son solo familiares o socio-económicos sino que también dependen del sistema educativo actual ya que la educación también se ve afectada por las decisiones políticas de un país. Todo se ve reflejado en el bajo rendimiento académico problema del manejo de la escuela dentro de la diversidad, de las acciones que hay que tomar para tener en cuenta la diferencia como criterio central con el cual se puede educar en un ambiente multicultural de una escuela en donde lo plural es lo constante

Esta investigación incentiva a analizar los contextos culturales y sociales que enmarcan el entorno de nuestros estudiantes para el planteamiento de estrategias de participación y colaboración del padre de familia.

Sanmiguel Ardila Raquel en San Andrés Isla, titulada El debate sobre la educación en la isla de San Andrés: un análisis cultural en el cual se examina la pertinencia del modelo educativo de los niveles básico y medio implementado en la isla de San Andrés, a la luz de los siguientes

aspectos: la inserción del Archipiélago en la región Caribe; la educación en el contexto de la nación colombiana; algunas aproximaciones a la cosmovisión del grupo étnico raizal que le habita desde antes de la conformación de la nación misma; y la actual composición socio-cultural de la isla.

El análisis pretende dilucidar las raíces del debate que sobre la educación se ha venido dando en la isla para aportar, a la luz de una visión culturalista de la educación, una perspectiva alternativa que permita avanzar en la argumentación de nuevas estrategias pedagógicas y nuevas metodologías. Es un proyecto investigativo que entrega información y documentación legal y estructural de la educación en San Andrés.

Amador, Rojas, y Sánchez (s.f) en San Andrés Isla, titulada La Indagación Progresiva (IP) con Ayudas Hipermediales Dinámicas (AHD) en el currículo escolar del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, realiza un estudio de las prácticas pedagógicas por el grado de incidencia y construcción en cada una de las sedes educativas.

En este punto se hace referencia específicamente a los maestros del Archipiélago, quienes de su hacer diario orientan la construcción de conocimiento en sus estudiantes para que conozcan sus realidades y lean las posibilidades de mejora que hay a su alrededor. Ofreciendo así, una expectativa de crecimiento sostenible con equidad social, por cuanto son las nuevas generaciones quienes están identificando su contexto con sus posibilidades, las cuales a través del saber escolar podrán contribuir a la transformación de la sociedad como factor determinante de mejoramiento de la calidad de vida.

Sus aportes permiten utilizar estrategias en las que se pueda utilizar las diversas capacidades cognoscitivas que poseen y las tejan de manera que se expresen según diferentes dimensiones. Estas permitirán que el aprendizaje pueda fluir

De la Rosa (2011) en San Andrés Isla, titulada Problemáticas y Alternativas en la Enseñanza de la Química en la Educación Media en la Isla de San Andrés, Colombia, evalúa la actitud de los estudiantes de grado 11 de educación media de la isla de San Andrés hacia la química en tres aspectos: la enseñanza de la asignatura, la importancia de la química en la formación profesional y la importancia de la química en la vida cotidiana.

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de una encuesta de evaluación basada en la escala de Likert, se identificaron algunos factores que influyen sobre las actitudes negativas encontradas. Se presentan unas propuestas que buscan incidir en la manera como se está enseñando la química en el entorno estudiado. También se destaca la importancia de profundizar en la evaluación de las actitudes negativas halladas mediante la ampliación de la investigación en aspectos particulares como, la variable género y la influencia que ejerce la lengua en la que se está enseñando la química en los colegios de la isla.

La investigación muestra como los estudiantes reprimen sus apreciaciones con respecto a su aprendizaje, tienen actitudes negativas y positivas frente al mismo lo afecta la aplicación del mismo en su diario vivir e incluso llega a influir en su personalidad. Es precisamente de aquí donde nacen los rechazos hacia las materias dando paso luego a la indisciplina, el bajo rendimiento académico y la falta de compromiso para el cumplimiento de responsabilidades escolares. El aporte de esta investigación nos lleva a plantear estrategias más familiares hacia los estudiantes, crear ambientes de estudio donde se sientan a gusto con ellos mismos y puedan exteriorizar lo que realmente tienen, y cuenten cuáles son sus dificultades, sus avances, sin temores. Una de estas estrategias es la intervención del padre de familia para romper esos obstáculos y el niño visualice su aprendizaje desde otra perspectiva.

El Centro virtual de Noticias en educación, publicó un comunicado de prensa del Ministerio de Educación frente a los procesos educativos en la isla, titulado Mineducación y la comunidad del Archipiélago promueven estrategia integral de desarrollo educativo para San Andrés, Providencia y Santa Catalina (2018), es un dialogo abierto, con la comunidad de las Islas y el ministerio , donde se coordinaron mesas de trabajo en las cuales se plantearon las necesidades en todos los niveles educativos y se establecieron acciones para fortalecer la educación.

En este diálogo con la comunidad se acordó que se dará continuidad al Programa para la Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender”, que focalizó a todas instituciones educativas de la Isla. El Ministerio dará cobertura del ciento por ciento en el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi Cuento” para San Andrés y Providencia, con la entrega, a todas las sedes educativas, de la Colección Semilla que está compuesta por 256 textos, así como con la formación y capacitación de sus docentes.

Se acordó crear una mesa de trabajo para brindar asistencia técnica desde el Ministerio de Educación a los integrantes de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, con el fin de construir una propuesta de educación inicial diferencial para la Isla de San Andrés, Providencia y Santa Catalina que busque preservar las lenguas maternas y el medio ambiente.

Igualmente, la comunidad y el Ministerio acordaron impulsar las escuelas de padres con el propósito de buscar una mayor corresponsabilidad en la formación de los niños y en la calidad de la educación que reciben.

Finalmente, y como parte de las estrategias para retener a los niños en el sistema educativo, el Ministerio junto con la comunidad educativa buscarán que todos los niños del Archipiélago utilicen productivamente el tiempo libre, a través de las jornadas escolares complementarias, mediante el desarrollo de actividades relacionadas con medio ambiente, ciencia y tecnología,

deporte y arte. Desde nuestra investigación, se revisarán estos aportes y si realmente el gobierno diligenció, gestionó e implementó lo planteado para tomar de allí herramientas que se puedan utilizar en nuestra institución a favor de nuestros estudiantes.

El Isleño.com (2016), realizó una publicación titulada “Diagnostico educativo en San Andrés y Providencia” donde se destacan los proyectos del ministerio de educación Nacional en las Islas, convertir al archipiélago en un centro de formación.

Se coordinaron mesas de trabajo con diferentes actores educativos del Archipiélago, a través de las cuales la comunidad dio a conocer las principales necesidades en todos los niveles educativos, las propuestas para formular proyectos y las acciones que emprenderá el Ministerio para el desarrollo educativo de la isla. Todas las estrategias planteadas abren nuevos espacios y oportunidades para el aprendizaje, que se aprovecharan desde nuestra investigación como elementos para el desarrollo de las acciones a realizar en el cumplimiento de los objetivos planteados.

Teorías de entrada o teorías de apoyo

Teoría de campo de Pierre Bourdieu.

Con base en la teoría de campo de Bourdieu, el sistema escolar, la iglesia, los partidos políticos y los sindicatos son campos donde están estatuidas reglas derivadas de ciertas regularidades que le son propias a cada uno. Además, cada campo, en menor o mayor grado según su naturaleza, se convierte en un espacio de juego donde se producen y reproducen dichas reglas en función de los cambios de posición de sus agentes, renovación de sus ideas o modificación de las valoraciones sobre el capital que está en juego. Así, por ejemplo, en el campo económico, el intercambio de bienes y servicios, las transacciones comerciales y la acumulación del capital, están determinadas por las normas y la dinámica propias de esa

actividad. La economía en este sentido, es un campo definido por los intereses materiales y los valores monetarios regulado por las leyes del capital.

El campo de la política es un espacio diferente al anterior, donde el objeto por el que se juega tiene particularidades que lo convierten en un sistema de relaciones; una de las reglas fundamentales que regulan y le dan estabilidad al campo es la permanente negociación de posiciones de poder y la delegación, a través del voto, de la responsabilidad de gobernar y de representar los intereses mayoritarios de los grupos sociales

La Ventana de Johari: La dinámica relacional del campo educativo. (Joseph Luft y Harry Ingham). La ventana de Johari es un modelo que resulta extremadamente útil para realizar una aproximación al fenómeno de la comunicación y analizar la dinámica de las relaciones interpersonales, Johari no es más que una palabra inventada por los autores de esta teoría que corresponde a las primeras letras de sus nombres. Estos investigadores fueron Joseph Luft y Harry Ingham. La ventana de Johari es una herramienta efectiva que permite revisar el proceso de interacción humana explorando como fluye la comunicación entre los protagonistas y así mejorar la comunicación interpersonal.

Se trata de un modelo que intenta explicar el flujo de información desde dos ópticas o puntos de vista; el primero la exposición (cuanto se muestra a los demás) y el segundo la retroalimentación (cuanto se acepta de los demás), mostrando de esta manera la interacción entre dos fuentes de emisión; los demás y el yo. De este modo se define lo que los autores denominan “espacio interpersonal” al que dividen en cuatro áreas, las que representan diferentes situaciones que se presentan en el proceso de transferencia de información entre los protagonistas y que impactan directamente en la calidad de su interacción, sus actividades y sentimientos.

Si analizamos el sistema de relaciones predominantes a la luz de la Ventana de Johari Técnica grupal utilizada para medir la efectividad de la comunicación intergrupal; se observará para el caso del campo educativo, que con diferente nivel de profundidad, en todos los grupos podemos identificar rasgos ubicados en las cuatro áreas en que está dividido este espacio.

Para superar los problemas de falta de comunicación entre los agentes participantes, el paso más importante consiste en abrir al debate algunas cuestiones que por diferentes razones, deliberadamente se ocultan, a sabiendas de la importancia que revisten para otras personas interesadas en la solución de la problemática inherente al campo.

Para el caso del interior ámbito educativo, se trata de aquellas situaciones derivadas del proceso enseñanza aprendizaje: la forma de utilizar los métodos de enseñanza, las actitudes de los profesores hacia los alumnos, la honestidad en el manejo de los contenidos programáticos. Los agentes externos, denominados aquí de primer nivel, también mantienen algunos secretos que deberían ser compartidos con el profesor, por ejemplo, el origen de ciertos comportamientos motivo de indisciplina en el aula o ciertas dificultades que presenta el alumno para avanzar de manera normal en el dominio de los saberes planteados en el Curriculum. (Zurita, en SNTE, 2011).

Son múltiples las rutas de gestión (con denominaciones distintas y mecanismos de operación diversos) cuya naturaleza y propósitos resultan adyacentes a la tendencia inicial de generar prácticas sociales enfocadas al fortalecimiento de la participación de diversos agentes para coadyuvar en el logro de las finalidades educativas y que resultan también congruentes con la tendencia de propiciar ambientes incluyentes y democráticos; por tanto, trastoca la cultura organizacional al permitir que emerjan diversas manifestaciones de participación con una

tendencia a transformarla en un espacio más abierto y ya no solamente enfocada o reducida a la aportación de cuotas, apoyo en la gestión, la disciplina y asistencia escolar.

La implicación de los responsables familiares constituye una vía que posibilita la prestación de un servicio integral; esa participación no se limita a la que se impulsa a través de la Asociación de Padres de Familia cuya integración se realiza con el propósito de promover la participación activa de estos agentes en las tareas educativas.

La presencia de diversos agentes queda justificada si asumimos que “la complejidad de la gestión del centro escolar reclama la corresponsabilidad de personas para que puedan colaborar según sus capacidades y competencias” En este sentido, la participación de los padres de familia constituye un instrumento de gestión, ya que posibilita la inserción y participación de otros actores, aun y cuando se restrinja su intervención “en aspectos técnico-pedagógicos y en asuntos laborales” (Antúñez, 2006, p.65).

El reto para las instancias directivas y docentes de los centros escolares es gestionar los recursos y condiciones para lograr la concertación entre los responsables familiares y el colectivo escolar, afirmado por los autores (Marín, Inciarte, Hernández y Pitre, 2016). En este sentido, la gestión escolar se conceptualiza para efectos del estudio, como la forma específica en “que cada escuela asume y materializa en acciones concretas el encargo que tiene de conducir el proceso educativo de los alumnos, como resultado de la acción directiva en conjunción con las prácticas de los maestros, alumnos y padres de familia” (Fierro, 2006, p.46).

El establecimiento de metas comunes entre padres y colectivo escolar es el primer paso para favorecer el compromiso que posibilitará la superación de retos que plantea el medio, en este sentido es necesaria la generación de un nivel de motivación que permita cohesionar a los agentes sociales con el personal de las instituciones educativas. Para ello “es importante que la

información que poseen los padres sea compartida con los maestros, para que al mismo tiempo, éstos comenten con los padres sus apreciaciones y en este diálogo los padres identifiquen la situación que viven los alumnos e intervengan de manera pertinente en apoyo a su formación integral.”

Revisión del apoyo normativo

Constitución política de Colombia, artículo 3o. (incisos a y c de la fracción II).

Aunque en el Artículo 3o. Constitucional no se hace referencia explícita a la participación de la sociedad en la educación, podemos encontrar algunos indicadores generales sobre este tema. En los incisos a y c de la fracción II se lee:

a) Será democrático [el criterio que orientara la educación], considerada la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte, a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la educación, cuanto por el cuidado que pongan en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o individuos

El programa para la modernización de la educación básica.

En este documento se sientan las bases legales que permiten establecer entre la escuela y la sociedad relaciones más cercanas y de mucho mayor alcance y profundidad que las establecidas en la derogada Ley Federal de Educación. A través del acuerdo se abren mayores espacios a la

participación ciudadana y junto con ella, se amplían los márgenes de acción de los responsables centrales del proceso educativo: sociedad escolar, sociedad civil y los niveles de gobierno federal, estatal y municipal.

Se pretende a través de las nuevas reglas acordadas por las partes firmantes, actores directos y corresponsables fortalecer las relaciones que en las últimas décadas se habían venido deteriorando de manera casi continua. Se hizo necesario, a partir de los cambios económicos y políticos que se estaban gestando en el país, fijar criterios de índole democrático, que ampliaran el margen de acción y posibilitaran la construcción de puentes de comunicación entre los distintos actores del escenario educativo, con el propósito compartir de manera más equitativa las responsabilidades implícitas en la tarea educativa.

La Ley general de educación.

La segunda sección de la Ley General de Educación comprende los artículos correspondientes a la normatividad de los nuevos órganos o Consejos de Participación Social, que en términos generales cumplen la función de apoyar a las acciones educativas en tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal. Como ya se mencionó, la coordinación de las iniciativas para operacionalizar dichos Consejos, corresponde a las autoridades de las distintas dependencias oficiales y educativas, es decir, los gobernadores, presidentes municipales y directores de las escuelas.

Es claro que el grado de éxito en la creación y operación de los Consejos dependerá del interés de los responsables directos de su integración y operación: Autoridades escolares, profesores, padres de familia y demás miembros de la comunidad convocados para formar parte de dicho organismo. Los Consejos en cada una de sus modalidades (estatal, municipal y escolar) tienen responsabilidades semejantes y deberán trabajar según la ley de manera coordinada.

Las acciones que se emprendan tendrán en principio que estar diseñadas para que operen de manera descendente, es decir, en una primera etapa de su operacionalización se requerirá capacitación y entrenamiento a las personas que deban y deseen participar en los primeros niveles para posteriormente delegar de manera completa la responsabilidad en los Consejos Escolares. De esta forma, se garantiza una plataforma general mínima para iniciar proyectos específicos orientados a satisfacer las necesidades de cada escuela.

Programa para el Desarrollo Educativo 1995-2000.

El programa para el Desarrollo Educativo 1995-2000 justifica una participación más activa de la sociedad en base a los crecientes procesos de politización de la sociedad, que demanda mayor presencia en los asuntos de interés nacional, como es el caso de la educación. Recupera los valores democráticos irreductibles a los ciudadanos, proclamados desde mediados del siglo XIX por los liberales a la cabeza de don Benito Juárez y plasmados más tarde en la Constitución de 1917.

De nueva cuenta, como lo hacen el Artículo 3o., El Acuerdo Para la Modernización de la Educación Básica y la Ley General, este documento se pronuncia en favor de que “La educación deberá fomentar valores y actitudes que devengan en conductas auténticamente democráticas y contribuyan al respeto y vigencia de los derechos humanos, en todos los ámbitos de la vida social, pasando por la familia la escuela y tocando todos los espacios de convivencia”. Es importante señalar que en este Programa se rescata la dimensión y la 35 importancia de educar en y para el respeto de los derechos humanos. Este aspecto se consideran como un valor central de la cultura democrática que se pretende construir a través de la educación.

Cuando se abordan las perspectivas y tendencias de la sociedad en el futuro, el Programa señala la importancia de impulsar y formar valores para exportarlos a la

sociedad en forma de actitudes democráticas; es importante considerar en este punto, la influencia del espíritu de la democracia externa sobre los valores que se pretenden formar a través de la educación y que, ambas democracia social y escolar se mantienen en constante interacción. La democracia se construye tanto dentro como fuera de la escuela.

El Programa otorga mayor prioridad a la educación básica. Al mismo tiempo, señala en líneas muy generales las políticas que habrán de sustentar las acciones futuras en este nivel educativo. Se constituye al mismo tiempo en una convocatoria abierta a la sociedad civil para que con sus críticas y aportaciones, se mejore en forma permanente la calidad de la educación pública. El producto de este ejercicio participativo permitirá diseñar planes que trasciendan los límites sexenales, es decir, se pueden aportar elementos que ayuden a hacer proyecciones más realistas y de largo plazo sobre el futuro de la educación y, en base en ellas, diseñar políticas más pertinentes para la organización y distribución de las estrategias orientadas a proporcionar la educación de calidad que la sociedad demanda.

Estándares Básicos de Competencias.

Los estándares son los elementos que marcan la dirección y el camino que se debe tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación que existe entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desea. Es la escuela la responsable de suplir las necesidades que éstos presentan, buscando la manera más significativa y fructífera para el educando. Los estándares son una propuesta que permite al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciéndole al estudiante un enriquecimiento para la construcción del conocimiento. Los estándares nos ponen en claro la importancia que tiene la lengua castellana dentro y fuera del acto pedagógico y del ambiente escolar ya que brindan al educando

la posibilidad de crear, pensar, analizar y conocer la realidad del mundo y todo lo que lo rodea, reconociendo así las cosas favorables y desfavorables que pueden tener.

▬

Tabla 1

Operacionalización de variables.

| Variable investigación (Definición nominal) | Variables de investigación (Definición conceptual) | Variable de investigación (Definición operacional) | Dimensión por variable | Indicadores |
|--|---|--|--------------------------|--|
| Aprendizaje de lecto-escritura | Factores objetivos de aprendizaje presentes en el educando y que limitan y/o permiten su desarrollo normal. Se refiere específicamente al proceso mediante el cual los estudiantes adquieran habilidades para la lectura y escritura. | Conjunto de formas en que se expresa el aprendizaje de la lecto-escritura en los educandos | Psicosocial | Grados o niveles de desarrollo: Cognitivo, afectivo y actitudinal |
| | | | Valores | Responsabilidad, Compromiso, Cumplimiento de tareas, Asistencia, Participación, Cumplimiento de tareas. Asistencia a clase. |
| | | | Rendimiento estudiantil | Desarrollo de competencias: Lectoras, Escriturales Resultados de pruebas: Internas y externas |
| Integración familiar | Se refiere a la vinculación efectiva de los padres de familia con los docentes y estudiantes para lograr un apoyo para el mejoramiento de los resultados académicos y disciplinarios. | Es cuando los miembros de una familia Participan en cualquier actividad comunitaria, escolar o de trabajo. Implica formas, niveles de participación, cooperación y disposición a intervenir en procesos formativos | Académica | Seguimiento a los compromisos escolares. Comunicación entre actores. Estrategias de participación e integración. Contribución de los padres a la calidad educativa. |
| | | | Socioeconómica | Condición socioeconómica del grupo familiar Composición de la familia Contexto y perfil cultural |
| Mediación didáctica | “La mediación didáctica, corresponde a la relación pedagógica donde uno o ambos componentes de la situación de enseñanza y aprendizaje, promueven y desencadenan el proceso de aprendizaje”. Prieto castillo (1996) | Disposición de estrategias y ambientes de aprendizaje orientados a fortalecer procesos de construcción de conocimiento significativos en el estudiante | Estilos de aprendizaje | Atención a las diferencias individuales. Aprehensión y abstracción de la realidad. Niveles cognitivos. Aprendizaje significativo. |
| | | | Estrategias didácticas | Concepción y alcance de la estrategia Tipo de estrategia Sentido de contextualización y pertinencia |
| | | | Ambientes de aprendizaje | Condiciones físico – ambientales Relación entre actores |

Fuente: Descripción de la operacionalización de variables. Por B. Suarez y M. Duffis (2018)

Tabla 2

Matriz de relación teórica

| Hipótesis Explicativa (Tesis de investigación) | Categoría Teórica (Definición Nominal) | Dimensiones de análisis por categorías Teóricas | Categoría Teórica (Definición Conceptual) | Sus-categoría por categorías teóricas | Unidades teóricas por categorías |
|--|---|---|---|---|---|
| Analizar las situaciones que les dificulten a los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Junín para el desarrollo de competencias lectoras y que los tienen con bajo rendimiento académico y diseñar estrategias que viabilicen la integración de los padres de familia a los procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura. | MEDIACION DIDACTICA Es el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y elacionalidad. En ella se entretejen lenguajes, tradiciones, textos sociales, materiales pedagógicos, nuevas y viejas representaciones, memoria popular, imaginarios, condiciones educativas sociales, económicas, laborales, familiares y personales. | 1. Dimensión Institucional | Feuerstein (citado en Noguez 2002) Se produce cuando una persona con conocimientos e intenciones media entre el mundo y otro ser humano, creando en el individuo la propensión al cambio” (p. 6). La presencia de esa tercera figura, que es el ser humano mediador, es la que establece la diferencia con la exposición directa a los estímulos. | 1.1.Organización en la institución | -Gestión Educativa PEI. Plan de actividades |
| | | | | 1.2. Espacios de socialización profesional. | Capacitaciones docentes Jornadas pedagógicas. |
| | | 2.-Dimensión pedagógica | Pilonieta (2000), a partir de su labor investigativa y sobre la base de la teoría Vigostkiana, señala seis condiciones fundamentales en el proceso mediacional: -Creer que la mediación es una acción altamente poderosa en los procesos de desarrollo de las estructuras que permiten aprender, -Tener la claridad de que siempre es posible mejorar la actitud y la habilidad pedagógica personal, -Reconocer que la simple enseñanza de los “temas de las asignaturas” no es el camino de desarrollo de las personas, -Comprender que la educación del presente es muy diferente de la del pasado y que es necesario ajustar los enfoques educativos al desarrollo de la personalidad. | 2.1. Modalidad de enseñanza. 2.2.-Teorías de la enseñanza. 2.3.-Procesos de aprendizaje. | Prácticas docentes Saber colectivo culturalmente organizado. Criterios de evaluación Perspectiva constructivista |
| | | 3.-Dimensión cultural. | | 3.1. Formas de expresión. 3.2. Relaciones humanas 3.3. Procesos de aculturación | -Conjunto de valores. -Relación entre cultura. -Inclusión cultural. |
| | | Dimensión cognitiva. | -Identificar las variables que hacen del proceso educativo un verdadero ámbito de formación personal, y | -Desarrollo del pensamiento. -Desarrollo de la imaginación. -Desarrollo de la creatividad | -Aprendizaje -Construcción de representaciones -Producción y comprensión de conocimiento |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|
| | | -Identificar y comprender los criterios de mediación para aplicarlos permanentemente. | | |
| <p>INTEGRACIÓN FAMILIAR</p> <p>Son muchas las actividades que podemos hacer en el hogar, en familia todos juntos y pasarla bien sin necesidad de estar conectados a un aparato electrónico, esto dependerá de cómo los padres se desenvuelvan desde el momento del nacimiento de los hijos.</p> | 1.-Dimensión Participación | (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. | 1. Participación consultiva | -Niveles de información. -Toma de decisiones |
| | 2.- Dimensión de Interacción. | (Beavers y Hampson, 1990). La estructura familiar es asimétrica y la funcionalidad del sistema requiere que así lo sea, siendo mayor la competencia en aquellas familias cuyo liderazgo recae en los adultos. La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento. | 1.2.Colaboración 2.1. Comportamiento dinámico del sistema. | -Mejoramiento social. -Desarrollo de la comunidad escolar -Flujo de control en el proceso de aprendizaje. -Moldea conductas y comportamientos. |
| | 3.-Dimensión Orientación | El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia. | 2.2. Proceso relacional 3.1.Políticas Institucionales | -Sensibiliza a los estudiantes. -Nutre la conciencia de los actores educativos. -Crea espacios de reflexión. -Ejecución de objetivos -Movilización estrategias, acciones y recursos. -Administración de procesos establecidos. |

Fuente: Descripción de la matriz de relación teórica. Por B. Suarez y M. Duffis (2018)

Capítulo III. Diseño metodológico

Marco metodológico

Dentro del diseño metodológico se despliega el tipo de investigación que se utilizó, los aportes de enfoques, también lleva inmerso las características de la población, las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información y el análisis sobre el estudio que se desarrolla.

Paradigma epistémico

El paradigma epistémico de Kuhn (1969), se refiere a un conjunto de creencias y actitudes como una visión del mundo “compartida, según este paradigma subyace de bases teóricas las cuales conllevan a comprender y percibir, el mundo de una manera diferente que algunos científicos han adoptado. Esta investigación parte de un paradigma positivista, según Padrón (1998) citado por Marín (2012) “El enfoque positivista hace referencia a los sucesos del mundo tanto materiales como humanos, por más disimiles e inconexos que parezcan, obedecen a ciertos patrones cuya regularidad puede ser establecida gracias a la operación de sus repeticiones” Para este autor los instrumentos como la observación y la medición reflejan mecanismos que conllevan a la producción y una validación del conocimiento. Así mismo Sandin, (2003, p.6) enfatiza, “Sostiene la tesis del empirismo, según la cual el conocimiento objetivo y científico encuentra su garantía de verdad en la observación empírica de los objetos”. Si bien pues la experiencia según este paradigma es la que adquiere relevancia y garantía sobre el objetivo y lo científico apoyada en la observación y la práctica.

Tipo de investigación

La investigación a desarrollar es de tipo Cuantitativo. Según Hurtado y Toro (2007), los cuales hacen referencia a González y Rodríguez (1991), quienes exponen que la investigación

cuantitativa es aquella que requiere de resultados matemáticos y datos estadísticos para el análisis de datos previamente recolectados por medio de unos instrumentos de medición (2006, p.5) . Así mismo Hernández, Fernández y Batista en Metodología de la investigación hacen referencia a algunas características de una investigación cuantitativa: plantea un problema de estudio delimitando y concreto, revisión analítica de otros de otros estudio, construcción de un marco teórico con base a estudios leídos, formulación de hipótesis, prueba de hipótesis mediante diseños de investigación apropiados y por último la recolección de datos numéricos y estadísticos de los objetos, fenómenos o participantes.

Diseño de la investigación

Según lo señalado por Balestrini (2006 p.131), el diseño de investigación es “un plan global de investigación que integran de un modo coherente y adecuadamente correcto, técnicas de recogidas de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos”, de igual forma Sabino (2007, p.63), señala como objetivo “proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlos”. En lo que respecta a la investigación planteada integración de los padres a procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes de primaria, la estrategia general para la recolección y desarrollo de la información en función de los objetivos propuestos, está dirigida a un diseño documental y de campo, tal como lo señala Silva (2008, p.20), “que la investigación de campo se realiza en el medio en donde se desarrolla el problema o en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, El investigador recoge la información directamente de la realidad. Se cubre un componente teórico – conceptual y un componente empírico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En toda investigación es fundamental las técnicas e instrumentos de recolección de datos ya que son estas las que brindan y proporcionan a todo investigador una información eficaz e idónea.

Tal como lo señala Arias (2006), señala que la técnica de recolección representa el conjunto de procedimientos o formas utilizadas en la obtención de la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación. Por otro lado Ramírez (2007, p. 157), “define las técnicas de recolección de datos como el “procedimiento más o menos estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de las ciencias”. Es decir cualquier técnica que el investigador puede utilizar que lo conlleve a los resultados y a información acertada y válida.

En el presente estudio se trabajan con técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta.

Dichas técnicas son aplicadas a los estudiantes de grado 5 de primaria en la Institución Educativa Junín, específicamente 50 estudiantes entre 10 y 12 años

Elaboración del instrumento.

En la presente investigación para poder llevar a cabo la recopilación de la información se diseñó un cuestionario para cada variable; cada uno compuesto por ítems los cuales fueron redactados de forma afirmativa, con preguntas categorizadas y respuestas de escala de tipo Likert, Cada cuestionario están conformados por 10 ítems con cinco alternativas de respuestas: Siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), pocas veces (PV) y nunca (N).

El procesamiento de los resultados se hace con la estadística descriptiva, específicamente a través de tabulación y representación gráfica.

Capítulo IV. Resultados y análisis

Resultados de la investigación

A continuación se presentarán los resultados que se obtuvieron del procesamiento de los datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Junín, los padres de familia y los docentes población objeto de este trabajo de investigación.

Aprendizaje de la lectoescritura.

Para el análisis de esta variable, se toma como referencia la pregunta presentada a los alumnos sobre: ¿Presentas dificultad cuando estás leyendo? a la cual el 32% respondió que a veces, el 26% respondió que casi siempre, el 11% aseguró que siempre, el 20% seleccionó la opción de nunca y un 11% asegura que casi nunca. Este panorama es preocupante, ya que 69% de los alumnos de la institución aseguran tener algún grado de dificultad en el proceso de lectoescritura, contra un 31% de ellos que manifiestan no tener dificultades.

Tabla 3

Dimensiones e indicadores de la variable el aprendizaje de la lectoescritura

| Variable de investigación (Definición operacional) | Dimensión por variable | Indicadores |
|---|----------------------------|---|
| 1 APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA | Psicosocial | Grados o niveles de desarrollo: Cognitivo, afectivo y actitudinal |
| | Valores | Responsabilidad, Compromiso, Cumplimiento de tareas, Asistencia, Participación, Cumplimiento de tareas. Asistencia a clase. |
| | Rendimiento estudiantil | Desarrollo de competencias: Lectoras, Escriturales |
| | | Resultados de pruebas: Internas y externas |

*Fuente: Descripción de las dimensiones e indicadores de la variable aprendizaje de la lectoescritura.
Por B. Suarez y M. Duffis (2018)*

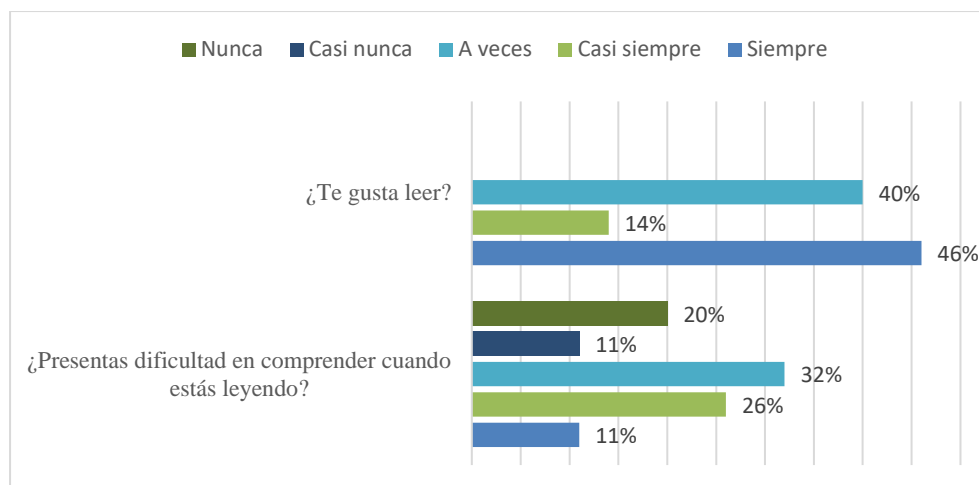


Figura 1. Respuestas relacionadas a la variable 1

Fuente: Resultado gráfico de la variable 1 aprendizaje de la lectoescritura. Por B. Suarez y M. Duffis (2018)

A la pregunta ¿Te gusta leer? Un 46% respondió que siempre, el 14% respondió que casi siempre, y otro 40% aseguró que a veces. Esta situación es un poco desconcertante, ya que la mitad, aproximadamente de los alumnos, manifiesta un gusto regular por la lectura. Sin embargo, existe otro 50% que manifiesta un gusto total por esta actividad.

Por otro lado, a la pregunta ¿presentas dificultades en comprender cuando estás leyendo? Las respuestas de los estudiantes a esta pregunta es dividida, como veremos en la gráfica anterior, un 11% responde que siempre, un 26% responde que casi siempre, 32% manifiesta que a veces tiene dificultad, frente a un 11% que menciona que casi nunca y un 20% que asegura no tener dificultad. Como veremos, aun cuando el 60% de los estudiantes les gusta leer, un 69% de ellos manifiesta tener algún grado de dificultad al comprender lo que lee. Esto muestra que los niños y niñas están teniendo algún grado de dificultad al realizar una actividad que les gusta.

Integración familiar.

Sobre la integración familiar, indagamos que tanto acompañamiento reciben los estudiantes para el desarrollo de sus tareas como parte de la dimensión académica de esta variable. A la pregunta ¿los niños en el hogar reciben acompañamiento por parte de los integrantes del núcleo

familiar para la realización de las tareas? Un 29% y 14% respondieron siempre y casi siempre respectivamente. Mientras que otro 29%, 14% y 14% respondieron a veces, casi nunca y nunca correspondientemente. Esto se traduce que un 57% de padres no realiza acompañamiento permanentemente a sus hijos y a sus obligaciones escolares.

Tabla 4

Dimensiones e indicadores de la variable integración familiar

| Variable de investigación (Definición operacional) | Dimensión por variable | Indicadores |
|---|---------------------------|--|
| 2 INTEGRACIÓN FAMILIAR | Académica | Seguimiento a los compromisos escolares. Comunicación entre actores. Estrategias de participación e integración. Contribución de los padres a la calidad educativa. |
| | Socioeconómica | Condición socioeconómica del grupo familiar Composición de la familia Contexto y perfil cultural |

Fuente: Descripción de la dimensiones e indicadores de la variable integración familiar.
Por B. Suarez y M. Duffis (2018)

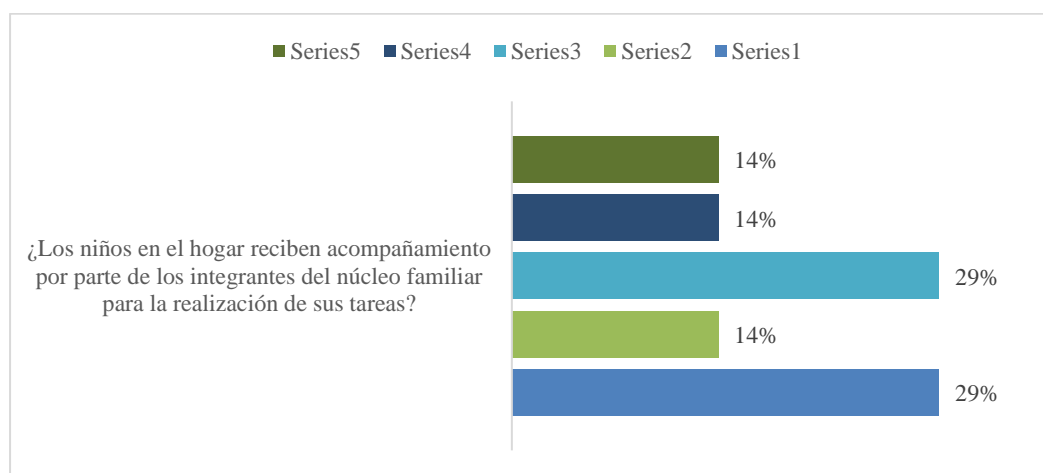


Figura 2 Respuestas relacionadas a la variable 2

Fuente: Resultado grafico de la variable 2 integración familiar. Por B. Suarez y M. Duffis (2018)

Mediación didáctica.

Para la variable de mediación, las preguntas más relevantes se presentan en la gráfica anterior. A la pregunta ¿Se definen estrategias de intervención docente para fortalecer el rol de mediación de los padres en el proceso de enseñanza de la lectoescritura? Los docentes respondieron en un 49% que a veces se definen dichas estrategias de medición, un 23% dice que casi nunca, un 17%

casi siempre y un 11% asegura que siempre definen estas estrategitas para involucrar a los padres en la enseñanza de la lectoescritura.

Tabla 5

Dimensiones e indicadores de la variable la mediación didáctica

| Variable de investigación (Definición operacional) | Dimensión por variable | Indicadores |
|---|--------------------------|--|
| 3 MEDIACIÓN DIDÁCTICA | Estilos de aprendizaje | Atención a las diferencias individuales. Aprehensión y abstracción de la realidad. Niveles cognitivos. Aprendizaje significativo. |
| | Estrategias didácticas | Concepción y alcance de la estrategia Tipo de estrategia Sentido de contextualización y pertinencia |
| | Ambientes de aprendizaje | Condiciones físico – ambientales Relación entre actores |
| | | |

Fuente: Descripción de la dimensiones e indicadores de la variable mediación didáctica.

Por B. Suarez y M. Duffis (2018)

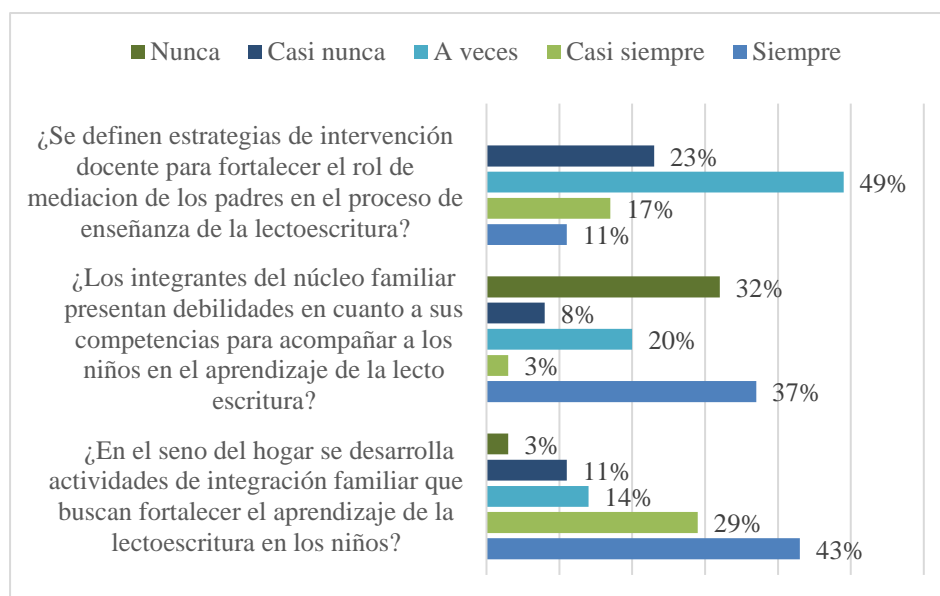


Figura 3 Respuestas relacionadas a la variable 3

Fuente: Resultado grafico de la variable 3 mediación didáctica. Por B. Suarez y M. Duffis (2018)

Análisis de los resultados obtenidos

Los hallazgos presentados demuestran que la lectoescritura no es un tema de desconocimiento para la población estudiantil, docente y familiar, mucho menos, para el mundo entero. Si bien es un tema que ha cobrado gran importancia y cada vez más se hace relevante poner atención al mismo.

El análisis de nuestra investigación deja entrever una situación que se presenta generalmente en todas las instituciones educativas y es la falta de comprensión de la lectoescritura y el apoyo de los padres. Si bien como lo es en nuestro objeto de estudio, damos una mirada generalizadora dando cuenta que los resultados de los instrumentos que utilizamos con los niños, reflejan una gran satisfacción y gusto por la lectura. De igual forma, reconocen la importancia de adquirir el hábito de la lectura, tanto en casa como en la escuela. Pero de igual forma, son también conscientes que presentan dificultad en el tema de la lectoescritura, que no emplean la lectura en casa, que sus gustos por la lectura de libros es muy poco frecuentes y no superan los dos libros al año. Por otro lado, vemos la falta de acompañamiento de los padres en casa, ya que son muy pocos los que si se dedican a leerles libros, de ahí la dificultad de comprender los textos que se les leen en la escuela.

La gran mayoría asume siempre que las actividades que se realizan en clases llevan inmerso la comprensión lectora, que los profesores utilizan la lectura como práctica en las diferentes áreas y por consiguiente que la lectura es un eje fundamental que contribuye al desarrollo de cada persona y por ello brinda la facilidad de adquirir un buen resultado en sus desempeños académicos y más.

Por otra parte, vemos que los padres de familia presentan grados bajos de responsabilidad, esto se refleja en los instrumentos utilizados, así como también poca asistencia por parte de los mismos a la hora de indagar acerca del desempeño académico de sus hijos. Es por este motivo que en ocasiones no se reflejan en los estudiantes el apoyo de sus padres cuando es tiempo de ayudarles a realizar las tareas, y estar pendiente de ellos con relación a la escuela. Son muy pocos los que asisten a los llamados o citaciones que se realizan para tratar temas con respecto a sus hijos. Sin duda alguna, esto incrementa una desinformación y bajo rendimiento en los niños.

De igual forma, se manifiesta un cierto desconocimiento y dificultad en los padres de familia sobre el tema de la lectoescritura, ya que a la hora de ayudar a sus hijos en casa con las tareas se les hace complicado interpretar o comprender textos que llevan inmerso temáticas de gran complejidad.

Los docentes como fuente inspiradora de los procesos de enseñanza de los niños y niñas, se suman a su preocupación por el proceso de lectura y escritura de cada uno(a), ya que es de suma importancia que los niños y niñas presenten un alto nivel de comprensión lectora y escrita. Los docentes se muestran conformes con la forma como los estudiantes fortalecen sus competencias en el aprendizaje de la lectoescritura, la cual va determinado por los niveles de desarrollo cognitivo y meta cognitivo, así también en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectoescritura determinado por la consolidación de un perfil socio afectivo y emocional del estudiante, el perfil del estudiante es una variable clave que sin duda alguna determina el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectoescritura.

No obstante el desarrollo de las competencias para el aprendizaje de la lectoescritura se ve fortalecido cuando los estudiantes cumplen sus tareas con sentido de responsabilidad y compromiso, se vuelve sumamente clave e importante la asistencia y participación en las actividades didácticas que les contribuyen al desarrollo un conjunto de valores necesarios que fortalecen sus competencias de aprendizaje. Sin embargo, los profesores denotan con mayor escala que los estudiantes presentan un perfil de desempeño bajo en la competencias de lectura y escritura, lo que evidencia un bajo rendimiento cualitativo y cuantitativo en la evaluación de los estudiantes. Así también, se ve poco fortalecimiento en las competencias de lectura y escritura las cuales se evidencian en el resultado de las pruebas externas. Si bien esto ha generado un bajo rendimiento académico en general en nuestros estudiantes.

Conclusión

Más que una obligación de las partes, la educación es un bien que permite el desarrollo de la persona, de la comunidad y de todo un país. Por ello, la importancia de fortalecerla y buscar los medios para hacerla más atractiva en un mundo que crece a proporciones impensable. Para esto, es necesario que se involucren las partes. El profesor y el estudiante no son los únicos llamados a mejorar su accionar en la escuela, los padres deben ser actores activos, generan valor agregado a las habilidades adquiridas día a día por sus hijos y colaborar en las tareas de enseñanza de los docentes.

Como estrategia de integración y mediación didáctica de los padres de familia de niños y niñas en primaria de la Institución Educativa Junín, se ve la posibilidad de reactivar la escuela de padres de familia para generar un espacio común en donde socializar debilidades, métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, herramientas innovadoras y tecnológicas para incentivar a los educandos, espacios para poner en práctica y generar una articulación de los actores involucrados y generar un trabajo conjunto que permita alcanzar las metas de calidad educativa en la institución.

En cuanto a los factores personales y sociales que incide en la integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos en el contexto escolar, podemos afirmar que en general, los padres de familia tiene una restricción de tiempo y una serie de aspectos socioeconómicos que resolver, y los cuales dificultan su involucramiento en las actividades escolares de sus hijos. Muchas familias están compuestas por padres solteros que deben laboral jornadas completas y dependen del sistema de ayudas escolares para satisfacer la necesidad que tienen los niños en el acompañamiento y realización de sus tareas escolares. De alguna manera, las bibliotecas públicas y ludotecas suplen esta necesidad y los padres depende ella de una

manera excesiva, afectando así, la integración familiar a los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños Raizales. Por otra parte, el nivel de estudio de los padres de familia y los hábitos de lectura en casa, son limitados, imposibilitando espacios de aprendizaje y fortalecimiento de las debilidades que poseen los niños y niñas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Por ende, es necesario fomentar la lectura en casa y sensibilizar sobre la importancia que tiene el involucramiento de los miembros de la familia en actividades de lectoescritura.

Debido a la falta de tiempo y a la percepción de que la escuela es responsable de la educación y cuidado de los niños durante 6 horas al día, se evidencia una falta de pertenencia y responsabilidad en los procesos relacionados con la institución. De tal manera, que deben desarrollarse estrategias de atracción e innovación para los padres de familia. Es muy urgente la identificación de actividades, espacios y objetivos comunes que logren capturar la atención y crear la necesidad de hacer parte de los procesos educativos y formativos de los estudiantes. Por ello, se concibe la necesidad de identificar a padres de familias líderes, que con base a las necesidades comunes, diseñen y desarrollen actividades asociativas y de trabajo en equipo para el bienestar de sus hijos.

Es necesario involucrar a los padres de familia en la planificación y definición de metas y objetivos anuales. La planificación, junto con la ejecución, seguimiento y evaluación serán de vital importancia para las partes. Los padres pueden ser responsabilizados por la organización de ciertas actividades anuales, de esta manera se incentiva la creatividad, las capacidades organizativas y entrega a la hacia la institución. Para esto, es necesario conformar la escuela de padres, no solo para la socialización de estrategias y avances académicos, sino también, para su involucramiento en el desarrollo institucional y su desarrollo personal.

Como estrategia de integración de padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos, es preciso sensibilizar y educarlos para que se conozcan las falencias existentes y que conjuntamente con docentes y estudiantes se desarrolle un plan de mejoramiento conjunto para el beneficio de todos. Es necesario el compromiso de las partes en el alcance de los objetivos académicos institucionales y nacionales. Para esto se hace necesario, establecer las responsabilidades de las partes, sus roles, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los métodos de medición del cumplimiento de responsabilidades, los indicadores de alcance de las metas de calidad educativa, las herramientas y responsables de cada parte del procesos de trabajo articulado para el fortalecimiento académico de los educandos.

Como último, es necesario que las escuelas sean concebidas como un espacio de desarrollo para las partes, es necesario abrirle las puertas de una manera espacial a ese actor que llega hasta la puerta y se devuelve a sus labores personales. Los padres de familia deben sentirse parte de la institución y recibir más información que alimente su necesidad de estar en contacto con la escuela. La radio comunitaria, los periódicos escolares, los grupos de WhatsApp, los correos electrónicos y las páginas en Facebook son espacios y elementos de comunicación que pueden acercar al padre de familia a la institución. Sin embargo, para esto, la escuela necesita individuos dedicados a esta labor. Es necesario un coordinador de padres de familia que los incorpore y los haga conscientes de su responsabilidad.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados de la investigación, a continuación se realiza las siguientes recomendaciones:

- Reavivar la escuela de padres de familia, ya que en las encuestas que se realizaron a los mismos, denotaron que si presentan cierto grado de debilidad en la lectoescritura, de esta forma brindarles acciones que puedan desarrollar para fortalecer y mejorar el desempeño de sus hijos, de igual forma lograr la integración de los padres para que puedan participar en el proceso formativo de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia para que desarrollen actividades de integración familiar que tengan que ver con la lectoescritura, y así favorecer el proceso de aprendizaje con la lectoescritura.
- Mantener activo y reforzar las dinámicas de lectoescrituras en las diferentes áreas.
- Crear nuevas estrategias impulsando a los niños, niñas y padres de familia para que se involucren con los hábitos de la lectura.
- Hacer procesos de monitoreo y control a los padres de familia en temas que tengan que ver con la lectoescritura.
- Revisar, organizar, profundizar, y socializar las estrategias derivadas de la lectoescritura con los padres de familia.
- Propiciar espacios pedagógicos para realizar conjuntamente actividades donde se dé la lectoescritura con los padres de familia, estudiantes y docentes, e intercambien ideas, pensamientos y reflexiones.

Finalmente, cabe anotar que implementar las recomendaciones antes expuestas será de gran importancia para la Institución Educativa Junín, pues permitirá a los docentes, estudiantes y

padres de familia obtener mejores resultados en cuanto a las competencias de lectoescritura, de igual forma permitirá desarrollar y potencializar estrategias pedagógicas a partir del apoyo de los padres de familia, haciendo que se alcancen las metas y objetivos trazados por los docentes, logrando así mayores niveles de calidad en la escuela y en las pruebas internas y externas.

Referencias

- Alonso, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Revista de Educación, 63-93.
- Amador, J. F., Rojas, J. L., & Sánchez, H. G. (s.f.). *La indagación progresiva (IP) con ayudas hipermediales dinámicas (AHD) en el currículo escolar del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina*. San Andrés Isla: Universidad Nacional de Colombia.
- Andolfi, M. (1993). *Terapia familiar: Un enfoque interaccional*. Barcelona: Paidó.
- Barboza P, D. F., & Peña G, F. J. (2014). *El problema de la enseñanza de la escritura en educación primaria*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, 133-142.
- Barrantes, M. (2013). *La medición pedagógica utilizada por docentes de niños de primer grado que ya saben leer y escribir: Una herramienta para abordar sus necesidades e intereses y fortalecer su aprendizaje*. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Beavers, W., & Hampson, R. (1995). *Familias exitosas: Evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona: Paidós.
- Belmonte, M. (2016). *Identificación y definición de dimensiones CCEC de la Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/8911037/>
- Benavides, C. f., & Tobar Castillo , N. E. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. San Juan de Pasto, Colombia.
- Benavides, C. F., & Tovar Castillo, N. E. (2017). *Estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás.
- Betancur, S., Carmona, L., Contreras, R., Karam, J., Maestre, N., Romero, Y., & Uribe, S. (2014). Videojuegos y tic como Estrategias Pedagógicas: Formación para el uso seguro de internet. *Cultura Educación y Sociedad*, 5(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/997>
- Bracamonte, R., Esquivel, R. M., & Bracamonte, J. F. (2017). *Fortalecer la equidad a través de las oportunidades de aprendizaje*. Sonora, México: Centro Regional de formación docente e investigación.
- Camacho, G. E., & Pinzón, L. M. (2016). *Estrategias didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Centro virtual de noticias en educación. (2018). *Mineducación y la comunidad del Archipiélago promueven estrategias integrales de desarrollo educativo para San Andrés, Providencia y*

Santa Catalina. Obtenido de Centro virtual de noticias en educación:
<https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-315810.html>

Chávez, L. (2016). *Estrategias para el fomento a la lectura: Ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora*. E-Ciencias de la información, 17.

Coleman, J. (1966). *Equality of educational opportunity study*. Washington.

De la Rosa, L. (2011). *Problemáticas y alternativas en la enseñanza de la química en la educación media en la isla de San Andrés, Colombia*. San Andrés, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Enríquez, M. F., Insuasty, M. V., & Sarasty, M. C. (2017). *Escuela para familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela*. Narinño, Colombia: Universidad Mariana.

Escobar, N. (2011). *La mediación del aprendizaje en la escuela*. San Cristobal: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f.). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo y Centro Cultural Poveda.

Fajardo, D. (2016). *Ambiente de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Feuerstein, R. (1996). Experiencias de aprendizaje mediado. *siglo cero*, 28-32.

García, L., & Quintanal, J. (2014). *El desarrollo lector y su relación con la mejora de las competencias básicas*. México: UNED.

Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España: Morata.

Goodall, J., & Montgomery, C. (2014). *Parental involvement to parental engagement: a continuum*. Obtenido de Educational Review:
<http://dx.doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>

Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). *Psykhé*. Obtenido de Estrategias educativas familiares en enseñanza: <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>

Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora, enseñanza y evaluación en educación primaria*. Revista de currículum y formación del profesorado, 183-202.

Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Estudios pedagogicos, 115-126.

- Laestre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Sucre Sincelejo, Colombia: Universidas de Sucre.
- Loya, C., Arzola, D. M., & Armendariz, H. M. (23 de 08 de 2018). *Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Recuperado de: Participación de los padres de familia en el ambito de la rieb: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652345005>> ISSN 2007-4336
- Luft, J., & Ingham, H. (s.f.). *La ventana de Joharu*. Recuperado de <http://www.patrociniodemaria.com/Archivos/Adjuntos/Contenidos/LA%20VENTANA%20ODE%20JOHARI.pdf>
- Marín, F. (2012). *Investigación Científica. Visión integrada e interdisciplinaria*. Venezuela
- Marín, F.V., Inciarte, A.J., Hernández, H.G., y Pitre, R.C. (2017). *Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza. Un estudio en el distrito de Barranquilla, Colombia*. Formación universitaria, 10(6), 29-38.
- Marín, F., y Talavera, R. (2015). *Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramientas didácticas*. México: Revista de Ciencias Sociales (RCS), Vol. XXI, N° 2.
- Ministerio de Educación de Chile. (2002). *Política de participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo*. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103021416340.Politica_de_Participacion_de_Padres_Madres_y_Apoderados_en_el_Sistema_Escolar.pdf.
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.pdf>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Musitu, G., Buelga, S., & Lila, M. S. (1994). *Teoría de Sistemas*. Albatros, 47-79.
- Peña, K. (2016). *Mediación Pedagógica*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/kattypcedu/mediacin-pedaggica-tic>
- Quintero, S. P., Ortiz, G., Díaz, Á., & Herrera, N. (2014). *Modelo de mediaciones pedagógicas y tecnológicas en los procesos educativos de la policía nacional*. Bogotá D.C.: Dirección Nacional de Escuales Dinacentro de mediaciones pedagógicas y tecnológicas-Cempe.
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños*. Revista páginas de educación, 9(2).
- Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

- Rojas, D., Salinas, C., Ramírez, K., Sandoval, K., Torres, D., & González, A. (2017). El arte como medio para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación básica. Guanajuato, México: Universidad Autónoma de Baja California Sur.
- Salamanca, O. P. (2016). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio villamar sede a, jornada tarde. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Sanabria, L. A. (s.f.). *El sistema educativo insular*. Universidad Nacional.
- Santiesteban, N. (2012). *Didáctica de la lectura. Fundamentos, conceptos, habilidades, ejercicios y metodos para la enseñanza de la lectura*. España: Editotial Académica Española.
- Schmalenbach, C. (2017). *Cooperación y participación como respuesta a situaciones desafiantes en las vidas de estudiantes*. Technical University Dortmund.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura* (16a ed.). Barcelona: GRAO.
- Trimiño, B., & Zayas, Y. (2016). *Estrategias didáctica para el fomento de la elctura en clases*. *Edusol*, 54-62.
- Udvari-Solnar, A. (1996). *Theorical influences on the establishment of inclusive practices*. *Cambridge Journal of Education*, 26(10), 101-120.
- UNESCO. (2017). *Guía para segurar la inclusión y la equidad en la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592S.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta aplicada a los docentes



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Información general e instrucciones

Título del Proyecto: Integración de los padres a procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria

Instrucciones: El presente instrumento es un cuestionario estructurado que consta de dos partes

a. Primera parte: Datos de adscripción

Deberá responder una serie de planteamientos relacionados con datos generales de la institución y/o el personal docente que forma parte de las unidades de análisis.

b.- Segunda parte: Aseveraciones por Variables

Deberá emitir su respuesta en relación con un conjunto de aseveraciones acerca de las variables objeto de estudio y sus indicadores asociados. Para ello, dispone de una escala de estimación en la cual expresará su valoración de acuerdo al siguiente criterio.

| ESCALA DE ESTIMACIÓN | |
|----------------------|------------|
| CRITERIOS | VALORACIÓN |
| Siempre | S |
| Casi siempre | CS |
| Algunas veces | AV |
| Casi nunca | CN |
| Nunca | N |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|------------------|--|----------|-----------|-----------------|--|--|--|
| N° | DATOS DE ADSCRIPCIÓN | | | | | | | | | | | |
| 1. | Nombre de la Institución donde labora: | | | | | | | | | | | |
| 2. | Tipo de institución | | Privada | | | | | Pública | | | | |
| 3. | Grado de instrucción | | | | | | | | | | | |
| | Bachiller académico | | | | Técnico superior | | | | Magister | | | |
| | Bachiller normalista | | | | Licenciado | | | | Doctorado | | | |
| | Técnico medio | | | | Especialista | | | | Post- Doctorado | | | |
| | Énfasis en el que se ha especializado: | | | | | | | | | | | |
| 4 | ¿Estudia actualmente ? | | | | | | | No | | | | |
| | Si | | | | | | | | | | | |
| | Si su respuesta fue afirmativa indique que estudia : | | | | | | | | | | | |
| 5 | Años de experiencia como docente | | | | | | | | | | | |
| | De 0 a 5 años | | | | De 11 a 20 años | | | | | | | |
| | De 6 a 10 años | | | | Más de 20 años | | | | | | | |
| 6. | Grado de secundaria donde labora actualmente | | | | | | | | | | | |
| | 6° grado | | | | 7° grado | | | | 8°grado | | | |
| | 9°grado | | | | 10° grado | | | | 11° grado | | | |
| 7 | Cursos de formación realizados en los últimos cinco años : | | | | | | | | | | | |
| 8. | Señale los Eventos de formación en las Tic que ha participado | | | | | | | | | | | |
| | Capacitaciones | | Talleres | | Seminarios | | Simposio | | Ninguno | | | |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Este cuestionario forma parte de una investigación que tiene como propósito analizar el proceso de integración de los padres a procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria. La información recabada será utilizada con fines exclusivamente investigativos, razón por la cual le solicitamos responder con la mayor objetividad. Muchas gracias por su colaboración.

La escala de valoración para expresar su opinión es:

- 5: Siempre
- 4: Casi siempre
- 3. A veces
- 2. Casi nunca
- 1. Nunca

1. DATOS GENERALES:

Género: Hombre () Mujer ()

Edad: _____

Estudios realizados:

Pregrado () Título obtenido: _____

Especialización () Título obtenido: _____

Maestría () Título obtenido: _____

Doctorado () Título obtenido: _____

Otros: _____

Institución donde labora: _____

Carácter: Oficial () Privado () Subsidiado ()

Años de experiencia docente: _____

Cargo que ocupa:

Grados en los que labora: 1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()

Estatuto que rige su ejercicio docente: 2277() 1278 ()

Asignación académica: Docente integral () Docente en ejercicio por área ()

| Variable 1: Aprendizaje de la lecto escritura | Aseveraciones | Escala | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|---|
| Dimensión 1.1: Psicosocial | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Indicador 1.1.1: Nivel de desarrollo | 1. La forma como el estudiante fortalece sus competencias para el aprendizaje de la lectoescritura viene determinado por los niveles de desarrollo cognitivo y metacognitivo | | | | | |
| | 2. El desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectoescritura viene determinado por la consolidación de un perfil socioafectivo y emocional del estudiante. | | | | | |
| Dimensión 1.2: Valores Indicador 1.2.1. cumplimiento de tareas | 3. El perfil actitudinal del estudiante es una variable clave que determina el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectoescritura. | | | | | |
| | 4. El desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectoescritura se verá fortalecido cuando los estudiantes cumplen sus tareas con sentido de responsabilidad y compromiso | | | | | |
| Indicador:1.2.2. Asistencia y puntualidad | 5. La asistencia y participación activa en las actividades didácticas contribuyen al desarrollo un conjunto de valores necesario para fortalecer competencias para el aprendizaje de la lectoescritura. | | | | | |
| Dimensión: 1.3: Rendimiento estudiantil Indicador: 1.3.1. Desarrollo de competencias lectoras y escriturales Indicador: 1.3.2. Resultado de pruebas externas | 6. El fortalecimiento de competencias lectoras y escriturales en el estudiante representa un proceso que va asociado al desarrollo de valores como el respeto, solidaridad y disciplina | | | | | |
| | 7. Los estudiantes han fortalecido su perfil de desempeño por competencias en lectura y escritura lo que evidencia un mejor rendimiento cualitativo y cuantitativo en la evaluación del docente | | | | | |
| | 8. Los estudiantes han fortalecido sus competencias en lectura y escritura lo que se evidencia en el resultado de las pruebas externas. | | | | | |
| | | | | | | |

Anexo 2 Encuesta aplicada a padres de familia



UNIVERSIDAD DE LA COSTA DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Cuestionario dirigido a Padres de Familia.

Este cuestionario forma parte de una investigación que tiene como propósito analizar el proceso de integración de los padres a procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria. La información recabada será utilizada con fines exclusivamente investigativos, razón por la cual le solicitamos responder con la mayor objetividad. Muchas gracias por su colaboración.

La escala de valoración para expresar su opinión es:

5: Siempre

4: Casi siempre

3. A veces

2. Casi nunca

1. Nunca

Edad: _____

Sexo: M () F ()

Grado: _____

| Variable 2: Integración Familiar | Aseveraciones | Escala | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Dimensión 2.1: Académica | | | | | | |
| Indicador 2.1.1: | | | | | | |
| Seguimiento a los compromisos escolares. | Asiste regularmente a la escuela para indagar acerca del desempeño académico de su hijo | | | | | |
| | La escuela diseña estrategias de integración para que los padres participen del debido acompañamiento en el proceso formativo | | | | | |
| Indicador 2.1.2 : | | | | | | |
| Comunicación entre actores. | Los niños en el hogar reciben acompañamiento por parte de los integrantes del núcleo familiar para la realización de sus tareas | | | | | |
| Indicador 2.1.3: | | | | | | |
| Estrategias de participación e integración. | Se desarrolla la comunicación permanente entre padres y docentes como parte del acompañamiento al proceso formativo | | | | | |
| | Se definen estrategias de intervención docente para fortalecer el rol de mediación de los padres en el proceso de enseñanza de la lectoescritura | | | | | |
| Indicador 2.1.4: | | | | | | |
| Contribución de los padres a la calidad educativa | El docente informa oportunamente a los padres acerca de las acciones que se deben desarrollar para fortalecer el desempeño de su hijo. | | | | | |
| | En el seno del hogar se desarrollan actividades de integración familiar que buscan fortalecer el aprendizaje de la lecto- escritura en los niños | | | | | |
| | Los integrantes del núcleo familiar presentan debilidades en cuanto a sus competencias para acompañar a los niños en el aprendizaje de la lectura y escritura. | | | | | |